

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный
округ Увинский район Удмуртской Республики"
МОУ "Удугучинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

О.Л. Пасынкова
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Е.А. Матвеева
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.В. Рыбакова
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

село Удугучин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии.
2. Основной образовательной программы МОУ « Удугучинская СОШ»

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 8-9-х классов образовательных школ

Учебник «География 8 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2020 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Географии входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Предусматривается обучение географии в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения географии в 8 классе:

личностные :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

. Предметными:

Восьмиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Восьмиклассник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Восьмиклассник получит возможность научиться:
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Восьмиклассник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Население России.

. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на прим ре одной из территорий региона.

Раздел. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Раздел 5. Родной край. Географическое положение, природа, население региона.

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы.
1	ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	11	2	1
2	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.	13	3	1
3	ПРИРОДА РОССИИ.	25	6	1
4	ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ.	13	2	1
5	РОДНОЙ КРАЙ	4	2	
	Итоговое повторение.	2		1
	ВСЕГО	68	15	5

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контроль	Дата	
				По плану	Фактически
1.	ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ. Как мы будем изучать географию России.	11			
2.	Мы и наша страна на карте мира.				
3.	Наши границы и наши соседи				
4.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа-исследование « Оценка географического положения России»		ПР№1		
5.	Наша страна на карте часовых поясов(зон)				
6.	Формирование территории России.				

7.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа.» Изменение границ России на разных исторических этапах.		ПР№2		
8.	Районирование России.				
9.	Наше национальное богатство и наследие.				
10.	Обобщающее повторение по разделу.				
11.	Контрольная работа по разделу: « Географическое пространство России.»		К.Р.№1		
12.	Население России. Численность населения.	13			
13.	Воспроизводство населения.				
14.	Наш « демографический портрет»				
15.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа» Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.		ПР№3		
16.	Мозаика народов.				
17.	Размещение населения.				
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.				
19.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа Создаём электронную презентацию « Санкт-Петербург – культурная столица России.		ПР№4		
20.	.Миграции населения				
21.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа .Дискуссия: «Рост Москвы-это хорошо или плохо?»		ПР№5		
22.	. Россияне на рынке труда				
23.	Обобщающее повторение по разделу				
24.	Контрольная работа по разделу: « Население России»		КР№2		
25.	Природа России. История развития земной коры.	25			
26.	Рельеф: тектоническая основа.				
27.	Рельеф: скульптура поверхности.				
28.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Строим профиль»		ПР№6		
29.	Ресурсы земной коры.				

30.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа «Систематизируем информацию о полезных ископаемых.»		ПРН№7		
31.	Солнечная радиация.				
32	Атмосферная циркуляция.				
33.	Зима и лето в нашей стране.				
34.	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации»		ПРН№8		
35	Как мы живём и работаем в нашем климате.				
36	Наши моря.				
37	Наши реки.				
38	. Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Решаем проблему: преобразование рек.»		ПРН№9		
39	Где спрятана вода.				
40	Водные дороги и перекрёстки.				
41	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа «Изучаем опасные гидрологические природные явления.»		ПРН№10		
42	Почва- особое природное тело.				
43	Растительный и животный мир.				
44	Экологическая ситуация в России.				
45	Экологическая безопасность России.				
46	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Анализируем проблему: Как обеспечить экологическую безопасность России.»		ПРН№11		
47	Природно-территориальные комплексы России.				
48	Обобщающее повторение по разделу				
49	Контрольная работа по разделу:» Природа России.»		КРН№3		
50	Природно-хозяйственные зоны и районы. Северные безлесные зоны.	13			
51	. Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа «Решение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее чем Россия»		ПРН№12		

52	.Лесные зоны.				
53	Степи и лесостепи.				
54	Южные безлесные зоны.				
55	Субтропики. Высотная поясность в горах.				
56	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности людей.		ПП№13		
57	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.				
58	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири.				
59	Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.				
60	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток.				
61	Обобщающее повторение по разделу.				
62	Контрольная работа по разделу: «Природно-хозяйственные зоны и районы		КР №4		
63	Родной край. Географическое положение и природа Удмуртии.	3			
64	Население Удмуртии.				
65	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Изучаем свой край»		ПП№14		
66	. Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Готовим реферат»		ПП№15		
67	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Готовим реферат»	2	КР№5		
68	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа « Готовим реферат»				

Перечень географических объектов, изучаемых в 8 классе.

Тема «Географическое пространство России»: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Природа России»: Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ0-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский,

Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.