

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО _____ Протокол № от _____ 202 г. Руководитель: _____	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ «Удугучинская СОШ» _____ Н.М. Вострикова « _____ » _____ 202 г.	Утверждено Директор МОУ «Удугучинская СОШ» _____ Е.В. Рыбакова Приказ № _____ от _____ 202 г.
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направление _____

Составитель _____
ФИО категория

Программа рассчитана на детей: _____

Срок реализации программы _____

Количество часов: _____ (в нед.) _____ (всего)

Пояснительная записка

Актуальность программы: Заботясь о повышении культуры своей речи, речи обучающихся, речи окружающих, учителю русского языка и литературы необходимо донести до учащихся сложности языковых явлений, воспитать у старшеклассников доверие к выводам лингвистических наук, научить использовать те огромные познавательные богатства, которые содержит русский язык, и применять их в речевой практике.

Владение грамотной речью является неременным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни, в социуме. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук. Курс «Знай и люби русский язык» - это самодеятельное объединение, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Занятия курса рассчитаны на 34 учебных недели, проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий кружка - 40 мин.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- уметь выполнять тестовые задания по русскому языку, находить речевые и грамматические ошибки.

Занятия в занимательной, доступной для учащихся форме повысят уровень речевой культуры учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, беседы, диалоги, исследования стимулируют развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно - речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся;

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- повышение общей языковой культуры;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Формы и режим занятий: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа.

Виды занятий: лекции, выполнение самостоятельной работы, ролевые и деловые игры. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 14 – 16 лет.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Новизна программы: Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как

основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы является следующее:

- расположение материала с учетом возрастных возможностей учащихся;
- наличие упражнений по культуре речи;
- вводные занятия о роли и значении русского языка;
- большая часть времени отводится на развитие связанной речи;
- усвоение теоретических знаний в практической деятельности – анализ , сопоставление, разбор;
- формирование навыков грамотного письма
- корректировка традиционной понятийно-терминологической системы, что обусловлено усилением практической направленности обучения;

Формы подведения итогов реализации программы: формой оценки ожидаемых результатов является бальная шкала оценок с проведением итоговой работы в конце курса. Типы тестовых заданий будут трёх видов:

- с выбором ответа;
- с кратким ответом;
- с развернутым ответом.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	Теория		
1	Раздел 1	«Занимательная лексика» (19 ч.)				
1.1	Тема 1 «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	1	-	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа	создание небольших сообщений

1.2	Тема 2 Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Изменение смысла слова с изменением звука.	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа	исследование, создание своих заданий
1.3	Тема 3 Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши Кроссворды, ребусы, чайнворды.	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа	защита игр со словами, созданных самими
1.4	Тема 4 Рождение слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Слова и вещи.	3	2	1	индивидуальная устная работа	редактирование предложенных текстов, сочинение
1.5	Тема 5 Словари омонимов. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе..	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная творческая работа	творческая работа
1.6	Тема 6 Пути возникновения синонимов. Идеографические, контекстуальные, стилистические синонимы.	4	2	2	лекция, беседа, групповая, индивидуальная работа	исследование, тренировочные упражнения, тест
1.7	Тема 7 Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная творческая работа	защита своих проектов, составление мини рассказы по теме
1.8	Тема 8 Этимология слова и	3	2	1	групповая, индивидуальная	защита проектов

	«морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Полногласные и неполногласные сочетания.				устная работа	
2	Раздел 2	«Тайны словообразования» (5 ч.)				
2.1	Тема 1 Словообразовательные цепочки. Словообразовательное древо.	2	1	1	групповая, индивидуальная устная работа	защита собственного словообразовательного «древа»
2.2	Тема 2 «Странные корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов	3	2	1	коллективная, групповая	исследование предложенных слов
3	Раздел 3	«В мире морфологии» (10 ч.)				
3.1	Тема 1 Кто больше знает существительных общего рода.	1	-	1	Коллективная, групповая.	участие в конкурсе
3.2	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная творческая работа	создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности
3.3	Тема 2 «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Словесная живопись. Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная творческая работа	тесты, защита проектов

3.4	Тема 3 Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2	1	1	лекция, комбинированное занятие	исследование текстов с точки зрения синтаксиса
3.5	Тема 4 Стилистика. «Кто ярче»	1	-	1	индивидуальная	защита проектов
3.6	Тема 5 Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления. «Самый умный»	2	1	1	коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная творческая работа	презентация

Содержание программы

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	3
6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	6
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от	1

	числительных.	
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Стилистика. «Кто ярче»	1
20	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	1
21	Обобщение. «Самый умный»	1
Всего:		34

Формы аттестации / контроля - творческая работа, проект, презентация

Рабочая программа воспитания

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Календарный план воспитательной работы

Фестиваль народов Удмуртии (ноябрь)

Проведение мероприятий в рамках предметной недели (март).

Конкурс сочинений «Моя семья» (декабрь)

Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель					май		Всего учебных недель	Всего по программе		
	2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	9-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-1	3-7	10-15	17-22	31-5	7-12	14-19	21-26	28-30	13-17	19-24				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34
Из них на контроль																																		1				

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

№ п/п	Наименование
1.	Кабинет;
2.	Столы, стулья
3.	Шкафы
4.	Доска
5.	Мультимедиапроектор
6.	Наличие лингвистических словарей
7.	Наличие карточек с играми и заданиями
8.	Наличие текстов для работы на занятиях
9.	Подборка видеофрагментов
10.	Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет
11.	Компьютер, принтер, сканер
12.	Тетрадь для творческих работ

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- методическая литература, планы, разработки занятий, сценарии мероприятий, готовые работы, наглядные пособия и дидактический материал, диагностические карты, презентации по обучению, видео и аудиозаписи, мультимедийные презентации. аудио, фото, видеоматериалы, интернет - источники; научно-популярные журналы.

Оценочные материалы

Тренировочные упражнения по теме «Синонимы»

Соотнеси русские и заимствованные слова:

Снайпер проблема

Экспорт разведчик

Шпион притягательность

Дилемма разбор

Кросс дрожание

Хобби разведчик

Инцидент бег

Вибрация интерес

Анализ случай

Харизма вывоз

Ключ: Шпион – разведчик, экспорт – вывоз, дилемма – проблема, снайпер – стрелок, кросс – бег, хобби – интерес, инцидент – случай, вибрация – дрожание, анализ – разбор, харизма – притягательность.

Упражнения на употребление слов в речи.

- Интернет, граффити, тостер, сабо. Что обозначают эти слова? Как ты думаешь, давно ли появились эти слова в нашем языке? Найдите материал о неологизмах. Подготовьте устное сообщение.

- Замени нелитературные слова литературным аналогом:

Манатки, чё, ехай, лягте, богатей, препод, дембеля, смотаться, еёшней, ихний, збрызни, халява, пофиг, гонишь, обламал, тормоз, прошвырнуться, корефан, кидалово.

Ключ: одежда, что, езда, ложитесь, богатый, учитель – преподаватель, её, их, отойди, бесплатно, мне без разницы, говоришь не правду, не оправдал моих надежд, ты медленно думаешь, пройтись – прогуляться, друг, ты меня подвел.

- «Переведи» устаревшее слово на современный язык:

Перст - ..., уста - ..., длань - ..., глаголет - ..., лъзя - ..., зрачный - ..., чело - ..., ланиты - ..., лепота - ..., сей.

Ключ: Перст - палец, уста - губы, длань- ладонь, глаголет-говорит, лъзя - можно, зрачный - видимый, чело - лоб, ланиты - щеки, лепота - красота, сей - это.

Какой неологизм мы употребляем, когда говорим:

- О булочке с сосиской, которая полита кетчупом, горчицей или майонезом сверху;
- О жареном хрустящем картофеле, порезанном соломкой;
- О тонкой лепешке из теста, с запеченными на ней мелко порезанными кусочками мяса, грибами, овощами?

Тест по теме «Родственники» числительного».

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется ь у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
- Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
- Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;
- Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
- Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
- В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
- Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
- Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восьмой в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
- Б) как собирательное числительное;
- В) как имя существительное 3 склонения;
- Г) как местоимение;
- Д) как имя прилагательное.

Ответы

- 1 А
- 2 Б
- 3 А
- 4 Д
- 5 Г
- 6 Б
- 7 Г
- 8 В
- 9 Г
- 10 Д