

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО <u>Виталис</u> Протокол № 1 от 23.08.2023 г. Руководитель: Пасынкова О.Л.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ «Удугучинская СОШ»  Н.М. <u>Вострикова</u>  «24» августа 2023 г.	Утверждено Директор МОУ «Удугучинская СОШ»  Е.В. <u>Рыбакова</u>  Приказ № 83 от 24.08.2023 г.
--	---	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

«Жизнь на планете Земля»

Направление естественно-научное

Составитель Тарасова К.Ю.  
ФИО

категория

Программа рассчитана на детей: 10-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: 2 часа ( в нед.) 68 часов (всего)

с. Удугучин 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа дополнительного образования «**Жизнь на планете Земля**» по биологии реализует естественно-научное направление.

**Актуальность программы.** Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся 6 класса, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов.

Занятие в кружке позволит школьникам расширить свои знания о мире живой природы.

Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа «Жизнь на планете Земля» рассчитана для учащихся 5-6 класса. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раз в неделю по 45 мин.

### **Программа разработана в соответствии:**

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **Цель программы:**

Повышение качества биологического образования на основе применения информационно-коммуникационных технологий, углубление и расширение знаний и умений по биологии, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету.
- Развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.
- Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

### **Прогнозируемые результаты.**

Реализация программы может способствовать:

- развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;
- развитию и накоплению конкретных знаний об условиях обитания отдельных видов растений и животных;
- поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело;
- привлечение учащихся к проектной деятельности по биологии.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Количество часов: 68**

***Мир вокруг нас.*** Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе. Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.

***Осенние явления в природе.*** Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым. Какие изменения происходят у животных.

***Удивительный мир растений.*** Растения – друзья здоровья. Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется. Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды. Почему растения стали хищниками. Как растения защищают от микробов. Нужно ли бороться с сорняками. Как появился янтарь. Янтарь – свидетель истории Земли. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле. Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.

***Удивительный мир животных.*** Потомки динозавров. Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан. Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос. Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспять. Их стихия – небо. У кого течет голубая кровь. Грызуны. Один из секретов бобра. Рабство в мире животных. Как животные помогают друг другу. Животные – рекордсмены.

***Природа под микроскопом.*** Одноклеточные организмы. Одна клетка – целый организм. Микроскопическое строение многоклеточных организмов.

***Весенние явления в природе.*** Как меняется жизнь организмов весной.

***Природа под охраной.*** «Красная книга». Куда и почему они исчезли? Заповедники и Национальные парки.

## Календарно - тематическое планирование 5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы контроля
		всего	теори тичес ких	практи ческих		
<b><i>Мир вокруг нас (4 часа)</i></b>						
1.	Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе.	2	2		Рассказ, демонстра ция	
2.	Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.	2	2		Рассказ, демонстра ция	
<b><i>Осенние явления в природе (6 часов)</i></b>						
3.	Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым.	2	2		Рассказ, демонстра ция	
4.	Какие изменения происходят у животных.	4	4		Рассказ, презентаци я, видеофиль м	
<b><i>Удивительный мир растений (21 час)</i></b>						
5.	Растения – друзья здоровья.	4	2	2	Рассказ, демонстра ция, изучение гербариев	
6.	Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется.	2	1	1	Рассказ, демонстра ция	

7.	Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды.	2	2		Рассказ, видеофильм	
8.	Почему растения стали хищниками.	2	2		Рассказ, презентация, видеофильм	
9.	Как растения защищают от микробов.	1	1		Рассказ, презентация	
10.	Нужно ли бороться с сорняками.	1	1		Рассказ, презентация	
11.	Как появился янтарь. Янтарь – свидетель истории Земли.	1	1		Рассказ, презентация	
12.	Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.	1	1		Рассказ, презентация	
13.	Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле.	2	2		Рассказ, презентация	
14.	Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.	1	1		Рассказ, презентация	
15.	Занимательная ботаника.	4	2	2	Рассказ, презентация, работа с микроскопом	
<b>Удивительный мир животных (24 часа)</b>						
16.	Потомки динозавров.	2	1	1	Рассказ, видеофильм, работа с	

					микроскоп ом	
17.	Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан.	2	1	1	Рассказ, презентация, работа с микроскопом	
18.	Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос.	2	1	1	Рассказ, презентация, работа с микроскопом	
19.	Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспать.	1	1		Рассказ, видеофильм	
20.	Их стихия – небо.	4	2	2	Рассказ, видеофильм	
21.	У кого течет голубая кровь.	1	1		Рассказ, видеофильм	
22.	Грызуны. Один из секретов бобра.	4	4		Рассказ, видеофильм, работа в группах	<b>Проект</b>
23.	Рабство в мире животных.	2	2		Рассказ, видеофильм	
24.	Как животные помогают друг другу.	2	2		Рассказ, презентация, работа в группах	
25.	Животные – рекордсмены. Занимательная зоология.	4	2	2	Рассказ, презентация, работа в группах	<b>Проект</b>

<i>Природа под микроскопом (4 часа)</i>						
26.	Одноклеточные организмы. Одна клетка – целый организм.	2	1	1	Рассказ, работа в группах, работа с микроскопом	
27.	Микроскопическое строение многоклеточных организмов.	2	1	1	Рассказ, работа в группах, работа с микроскопом	
<i>Весенние явления в природе (1 час)</i>						
28.	Как меняется жизнь организмов весной.	1			Экскурсия	
<i>Природа под охраной (8 часа)</i>						
29.	«Красная книга». Куда и почему они исчезли?	1	1		Рассказ, видеофильм	
30.	Заповедники и Национальные парки. Отдыхающие и лес.	1	1		Рассказ, видеофильм	
31.	Что мы утратили? Невосполнимые потери. И что можно вернуть?	1	1		Беседа, работа в группах	
32.	Муравьи – друзья леса. Охрана муравейников	1	1		Рассказ, презентация, видеофильм	
33.	Круговорот биоэлементов	2	2		Рассказ, презентация,	

					видеофильм	
34.	Обобщение. «Берегите Землю — колыбель человечества» Итоговое занятие «Турнир юных биологов»	2	2		Рассказ, презентация, видеофильм	<b>Викторина, тест</b>



# Календарный учебный график

Год обучения – 2023-2024г.

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					Всего учебных недель	Всего по программе
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-27	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	1-6	8-13	15-20	22-27	6-11	13-18	20-24												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35												
Кол-во часов		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	68									
Из них на контроль																																			2												

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:** кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный, столами, стульями, общим освещением, гербарии, макеты, препараты, лабораторное оборудование «Точка роста» 2022.

**Технические средства** - мультимедийный проектор, ноутбук учителя, электронные микроскопы, интерактивная доска.

### **Формы аттестации (контроля)**

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Жизнь на планете Земля»** – участие в конкурсах различного уровня.

**Способы контроля:** - тест, защита проектов.

**Система оценивания** – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

### **Календарный план воспитательной работы**

Проведение мероприятий в рамках предметной недели ( апрель).

День Земли.

Весенняя неделя добра.

### **Оценочные материалы**

#### **Тест по биологии. Итоговый контроль**

**Задания первой части содержат только один вариант ответа и оценивается одним баллом. Выберите правильный.**

**Задания второй части ответ необходимо записать в виде числа или набора символов. Правильный ответ два балла.**

**На задание третьей части нужно дать полный и развернутый ответ. Оценивается в три балла.**

**Критерии оценки:**

**0-4 баллов – оценка «неудовлетворительно»**

**5-12 баллов -оценка «удовлетворительно»**

**13-18 баллов- оценка «хорошо»**

**19-20 баллов- оценка «отлично»**

#### **ТЕСТ**

**Часть 1.В предложенных заданиях необходимо выбрать номер верного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ 1 балл.**

**1. Чтобы рассмотреть устройство клетки, необходимо приготовить**

- 1) штативную лупу    2) увеличительное стекло
- 3) ручную лупу    4) микропрепарат

**2. Процесс размножения клетки называют**

- 1) дыханием    2) делением
- 3) питанием    4) ростом

**3. Зелёный цвет растений обусловлен присутствием в клетках особых зелёных пластид**

- 1) вакуолей    2) лейкопластов
- 3) хлоропластов    4) цитоплазмы

**4. Основную часть старой клетки занимает**

- 1) ядро    2) вакуоль
- 3) цитоплазма    4) оболочка

**5. Простейшим увеличительным прибором является**

- 1) световой микроскоп    2) штативная лупа
- 3) электронный микроскоп    4) ручная лупа

**6. Основным запасным питательным растительных клеток является**

- 1) крахмал    2) вода
- 3) клейковина    4) масло

**7. Все живые клетки растения дышат, что проявляется в виде**

- 1) выделения углекислого газа    2) выделения кислорода
- 3) почвенного питания    4) роста и размножения

**8. Резервуары, в которых накапливается клеточный сок, называются**

- 1) пластиды    2) вакуоли
- 3) лейкопласты    4) цитоплазма

**9. Защищает содержимое клетки от внешних воздействий**

- 1) цитоплазма    2) вакуоль
- 3) ядро    4) оболочка

**10. Каким ученым была открыта клетка**

1) Антони ван Левенгуком

2) Шлейден Матиасом

3) Робертом Гуком

4) Шванн Теодором

**11. Неорганические вещества – это:**

1) вода и минеральные соли

2) белки, жиры, вода

3) минеральные соли, углеводы

4) белки, жиры, углеводы

**Часть 2. В предложенных заданиях ответ необходимо записать в виде числа или набора символов. Правильный ответ 2 балла.**

**В 1. Составьте логические пары, выписав буквенные обозначения, соответствующие цифровым обозначениям.**

1. Покровная ткань

2. Механическая ткань

3. Проводящая ткань

4. Основная ткань

5. Образовательная

А. Клетки небольших размеров, имеющие тонкую оболочку, крупное ядро

Б. Находятся на поверхности корней, стеблей, листьев

В. Придает прочность растениям

Г. Образуется в клубнях картофеля, семени фасоли

Д. Клетки имеют вид трубок или сосудов

1	2	3	4	5

**В 2. Установите соответствие между частями клетки и особенностями их строения.**

Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ	ЧАСТИ КЛЕТКИ
А) содержат клеточный сок	1) вакуоли
Б) могут быть окрашены в зелёный цвет	2) пластиды
В) содержат растворимые в воде вещества	
Г) запасают крахмал, белки или масла	
Д) представляют собой полости-резервуары	

А	Б	В	Г	Д

**В 3. Расположите в правильном порядке события, которые происходят при делении клетки**

- 1) переход хромосом к противоположным концам клетки
- 2) расположение хромосом по «экватору» клетки
- 3) распад оболочки ядра
- 4) удвоение числа хромосом
- 5) образование перегородки в средней части клетки
- 6) образование материнской и дочерней клетки

**Часть 3. Запишите полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос (3 балла).**

**Докажите, что растительная клетка живая.**

**Оценка проектной деятельности**

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.

**Критерии оценки проектной деятельности учащихся.**

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите ( владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

<b>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	<b>0</b>
Цель сформулирована <b>нечетко</b>	<b>1</b>
Цель сформулирована, но <b>не обоснована</b>	<b>2</b>
Цель четко <b>сформулирована</b> и убедительно обоснована	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):</b>	
План <b>отсутствует</b>	<b>0</b>

Представленный план <b>не ведет к достижению</b> цели проекта	<b>1</b>
Представлен <b>краткий план</b> достижения цели проекта	<b>2</b>
Представлен <b>развернутый план</b> достижения цели проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b> (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта <b>поверхностно</b> (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта <b>полностью и исчерпывающе</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	<b>0</b>
<b>Большая часть</b> представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	<b>3</b>
<b>Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):</b>	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	<b>0</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	<b>1</b>
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
Представлен <b>анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b> работы	<b>3</b>
<b>Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	<b>1</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	<b>0</b>
Выступление <b>не соответствует требованиям проведения презентации</b>	<b>1</b>
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно <b>вышло за рамки регламента</b>	<b>2</b>
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло</b>	<b>3</b>

за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	
<b>Выступление соответствуют</b> требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения</b> с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	<b>4</b>
<b>Выступление соответствуют</b> требованиям проведения презентации, оно <b>не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения</b> с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	<b>5</b>
<b>Критерий 9. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	<b>0</b>
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	<b>1</b>
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	<b>2</b>
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>

**Максимально количество баллов – 30.**

Проект считается засчитанным при наборе 20 – 30 баллов.

#### **Рабочая программа воспитания**

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Неделя биологии	Апрель	Учитель биологии Тарасова К.Ю.
2	Открытые уроки в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Новомултанская СОШ»	В течение года	Учитель биологии Тарасова К.Ю.
3	Участие в районном семинаре учителей биологии с презентацией кружка	По плану РМО	Учитель биологии Тарасова К.Ю.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология. АСТпресс, М., 1999
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. «Слово» АСТ, М., 2008
3. Л.В. Пастушенков «Растения – друзья здоровья». Лениздат, 2006
4. Н.С. Хомицкая «Тайны растений», АСТ, М., 2009
5. Я познаю мир. Животные. Детская энциклопедия. АСТ, М., 2007
6. Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия. АСТ, М., 2007
7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир : Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 1994.
8. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 1997г
9. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. - 1989. №10-11.
10. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999. Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. ,, НШ. - 1998. №5.  
Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.  
Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. // М.: Правда. - 1983.  
Сидельновский А. Г. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс. // Автореферат. М. - 1987.  
Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001