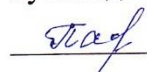


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Удугучинская
средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.Л. Пасынкова

Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е.А.Матвеева

Приказ № 83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Рыбакова

Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии 7 класс – 68 часов

По биологии 8 класс – 68 часов

По биологии 9 класс – 68 часов

По математике 8 класс – 170 часов

По химии 8 класс – 68 часов

По химии 9 класс – 68 часов

Факультатив «Решение биологических задач» 10 класс – 34 часа

Село Удугучин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного

стандарта, основного общего образования по биологии. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Удугучинская СОШ». Программа ориентирована на основе УМК – В. В. Пасечник. «Биология. 7 класс. Серия «Линия жизни» Учебник / Москва, «Просвещение», 2020 г.

Изучение предмета рассчитывается из количества 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **результатов: Личностные результаты:**

Ученик научится:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

—осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— давать определение понятиям;

—устанавливать причинно-следственные связи;

—основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

—структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

—основам рефлексивного чтения;

—ставить проблему, аргументировать её актуальность;

—выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

—делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Ученик научится:

—выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

—участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

—использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

—использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

—использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

—использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

—использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

—откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

Ученик получит возможность научиться:

—взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

—использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

—самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

—находить способы проверки противоречивой информации;

—использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
—использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
—целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
—осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные результаты: **Живые организмы** Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
 - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Ученик научится:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание программы учебного предмета Биология. Животные.

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Одноклеточные животные

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1. «Многообразие водных одноклеточных животных». **Оборудование:**

микропрепараты простейших, чашки Петри, электронные микроскопы, лабораторное оборудование «Точка роста» 2022.

Лабораторная работа №2. «Изучение мела под микроскопом». **Оборудование: микропрепараты простейших, образцы мела, чашки Петри, электронные микроскопы, лабораторное оборудование «Точка роста» 2022.**

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы.

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №3. «Изучение многообразия тканей животных. Тип Губки». **Оборудование: микропрепараты Губок, чашки Петри, лупы, электронные микроскопы, оборудование «Точка роста» 2022.**

Лабораторная работа №4. «Изучение пресноводной гидры». **Оборудование: микропрепарат пресноводной гидры, чашки Петри, лупы, электронные микроскопы, оборудование «Точка роста» 2022.**

Лабораторная работа №5. «Внешнее строение дождевых червей». **Оборудование: образцы дождевых червей, чашки Петри, лупы, оборудование «Точка роста» 2022**

Лабораторная работа №6. «Изучение внешнего строения паука Крестовика». **Оборудование: влажные препараты паукообразных, лупы, комплекс лабораторного оборудования Биология, Точка роста, 2022.**

Лабораторная работа №7. «Изучение представителей отрядов насекомых». **Оборудование: коллекции насекомых, лупы, комплекс лабораторного оборудования Биология, Точка роста, 2022.**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №8 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». **Оборудование: коллекции влажных препаратов рыб, лупы, комплекс лабораторного оборудования Биология, Точка роста, 2022.**

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения птиц». **Оборудование: информационные карточки птиц, лупы, образцы перьев, комплекс лабораторного оборудования Биология, Точка роста, 2022**

Экскурсия «Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц.»

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и

поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Позвоночные животные

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи, лабораторное оборудование «Точка роста» 2022. Раздел 4. Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	3 часа
2	Одноклеточные животные	6 часов
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	17 часов
4	Многоклеточные животные. Позвоночные	32 часа
5	Экосистемы	10 часов
	Итого	68 часов

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Контроль	Сроки изучения	
			план	факт
1	Введение. Общие сведения о животном мире (3ч).			
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных.		01.09	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных		05.09	
3	Обобщающий урок по теме «Общие сведения о животном мире»	Контрольная работа по теме: «Введение»	08.09	
	Раздел 1. Одноклеточные животные (6 ч)			
4	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»		12.09	
5	Тип Простейшие. Корненожки		15.09	
6	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.		19.09	
7	Тип простейшие. Инфузории.		22.09	
8	Паразитические простейшие. Значение простейших Л,Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»		26.09	
9	Обобщающий урок по теме: «Одноклеточные животные»	Контрольная работа по теме: «Одноклеточные животные»	29.09	
	Раздел 2. Многоклеточные животные (49 ч)			
	Беспозвоночные животные (17ч)			
10	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип		03.10	

	Губки.			
11	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р. №4 «Изучение пресноводной гидры»		06.10	
12	Многообразие кишечнополостных		10.10	
13	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви		13.10	
14	Тип Круглые черви.		17.10	
15	Тип Кольчатые черви. Л.Р. №5 «Внешнее строение дождевых червей»		20.10	
16	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие		24.10	
17	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.		27.10	
18	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски		07.11	
19	Тип Членистоногие класс Ракообразные.		10.11	
20	Класс Паукообразные. Л.Р. №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»		14.11	
21	Класс насекомые.		17.11	
22	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые.		21.11	
23	Отряды Насекомых: Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые.		24.11	
24	Л.Р. № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».		28.11	
25	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.		01.12	
26	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	05.12	
	Раздел 3. Позвоночные животные (32ч)		08.12	
27	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		12.12	
28	Подтип Личиночно -хордовые. Подтип Позвоночные		15.12	

29	Классы рыб. Костные рыбы.		19.12	
30	Л.Р.№ 8 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»		22.12	
31	Класс Хрящевых рыбы		26.12	
32	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		29.12	
33	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение		09.01	
34	Класс Земноводные. Значение земноводных		12.01	
35	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии		16.01	
36	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение.		19.01	
37	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.		23.01	
38	Класс Птицы.		26.01	
39	Л.Р.№ 9 «Изучение внешнего строения птиц.»		30.01	
40	Класс Птицы. Внутреннее строение.		02.02	
41	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные		06.02	
42	Надотряды Типичные птицы: Дневные Хищные, Совы,		09.02	
43	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.		13.02	
44	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные		16.02	
45	Экскурсия «Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц»		20.02	
46	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.		27.02	
47	Птицеводство.		02.03	
48	Класс Млекопитающие или Звери.		06.03	
49	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы		13.03	
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс		16.03	

	Первозвери.			
51	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.		20.03	
52	Отряды: Китообразные и Ластоногие.		23.03	
53	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные		27.03	
54	Отряды Млекопитающих: Приматы		30.03	
55	Домашние млекопитающие		03.04	
56	Происхождение животных одноклеточных животных	Контрольная работа по теме: «Многообразию хордовых»	06.04	
57	Происхождение животных многоклеточных животных.		10.04	
58	Обобщающий урок «Многообразие Хордовых животных»		13.04	
Экосистемы (10 ч).			17.04	
59	Естественные биоценозы.		20.04	
60	Цепи питания и поток энергии.		24.04	
61	Среда обитания организмов		27.04	
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза		04.05	
63	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		11.05	
64	Искусственные биоценозы		Контрольная работа по теме: «Экосистемы»	15.05
65	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»	18.05		
66	Обобщающий урок по теме: «Экосистемы»	22.05		
67	Годовая контрольная работа		25.05	

68	Заключительный урок по курсу «Биология»			
----	---	--	--	--

Контрольная работа по теме «Введение»

Задание №1. Выберите один верный ответ

1. Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?
1) анатомия 2) эволюционное учение
3) генетика 4) экология
2. Систематика — это наука, изучающая
1) функции организмов в природе 2) родственные связи организмов
3) образ жизни организмов 4) внешнее строение организмов
3. Специальность учёного, занимающегося лечением домашних животных, называется
1) агроном 2) зоотехник
3) селекционер 4) ветеринар
4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
1) паразитами и хозяевами 2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом 4) хищниками и жертвами
5. Для медведя абиотическим фактором является
1) высота снежного покрова 2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
3) урожай семян ели 4) численность лосей

Задание №2. Установите соответствие между организмом и средой, в которой он обитает. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Задание №3. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Чем животные отличаются от растений?

- 1) активно передвигаются
- 2) растут в течение всей жизни
- 3) создают на свету органические вещества из неорганических
- 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки
- 5) потребляют готовые органические вещества
- 6) являются производителями органических веществ

Задание №4 Используя содержание текста «Основные среды жизни», ответьте на следующие вопросы.

- 1) В какой среде обитает большинство паразитов?
- 2) Какие экологические факторы часто являются ограничивающими для организмов, обитающих в наземно-воздушной среде?
- 3) Какие приспособления к активному передвижению сформировались у животных в процессе эволюции в связи с особенностями водной среды обитания? Укажите не менее четырёх приспособлений.

ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ ЖИЗНИ

Условия обитания различных видов организмов удивительно разнообразны. В зависимости от того, где живут представители разных видов, на них действуют разные комплексы экологических факторов. На нашей планете можно выделить несколько основных сред жизни, сильно различающихся по условиям существования: водную, наземно-воздушную, почвенную. Средой обитания служат также сами организмы, в которых живут другие. Однако самыми густонаселёнными являются водная и наземно-воздушная среды.

Вода характеризуется большой плотностью, теплопроводностью, способностью растворять соли и газы. Высокой плотностью обусловлена её значительная выталкивающая сила. Это значит, что в воде уменьшается вес, и у организмов есть возможность жить в водной толще, не опускаясь на дно. Однако высокая плотность воды затрудняет активное передвижение, поэтому водные животные имеют сильную мускулатуру и обтекаемую форму тела. Так как вода обладает высокой

теплопроводностью, температурный режим в водоёмах мягкий.

Свет проникает в воду на небольшую глубину, поэтому растительные организмы могут существовать только в её верхних горизонтах.

Наземно-воздушная среда более сложна и разнообразна, чем водная.

В ней много кислорода и света, но более резкие изменения температуры, значительно слабее перепады давления, и часто возникает дефицит влаги. Плотность воздуха гораздо меньше, чем плотность воды, и это облегчает передвижение организмов. Активное и пассивное передвижение освоило большинство обитателей суши.

Теплопроводность воздуха меньше, чем у воды. Это облегчает сохранение тепла и поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных. Развитие теплокровности стало возможным лишь в наземной среде.

Контрольная работа «Одноклеточные животные».

Вариант 1.

Задания А Выберите один правильный ответ из четырех вариантов.

А1. Как называется плотная оболочка, помогающая переносить простейшему неблагоприятные природные условия?

А) циста Б) мембрана

В) кутикула Г) плазмалемма

А2. К какому типу одноклеточных (простейших) относится амёба протей?

А) жгутиконосцы Б) корненожки

В) инфузории Г) споровики

А3. Каких животных на Земле больше всего?

А) насекомые Б) млекопитающие

В) пресмыкающиеся Г) птицы

А4. В какой среде обитания живёт белка-летяга?

А) почвенная Б) водная

В) другой организм Г) наземно-воздушная

А5. Какое из перечисленных животных является всеядным?

А) благородный олень Б) амурский тигр

В) бурый медведь Г) волк

А6. Выберите верное утверждение:

1. Морские простейшие с твёрдым скелетом в виде известковых раковин или кремниевых игл служат ценным кормом для мальков рыб, личинок моллюсков и раков.

2. Питаясь взвешенными в воде органическими частицами и бактериями, простейшие участвуют в биологической очистке водоёмов.

А) верно только 1 Б) оба верны

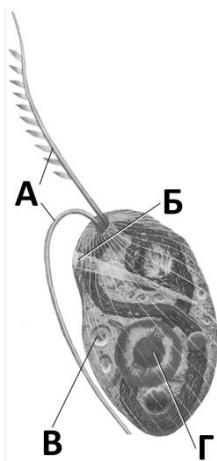
В) верно только 2 Г) оба неверны

Задания В

В1. Какой буквой на рисунке «Строение бодо» обозначены:

1) клеточный рот

2) ядро



В2. Установите соответствие между паразитическим простейшим и вызываемой им болезнью:

В3. Какие четыре животных ведут ночной образ жизни?

- А) жаба Б) медведь
- В) муравей Г) пчела
- Д) сова Е) ёж
- Ж) суслик З) филин

В4. Установите последовательность соподчинения таксонов у животных, начиная с наименьшей:

- А) отряд
- Б) вид
- В) род
- Г) семейство

В5. Напишите вместо букв пропущенные в тексте понятия:

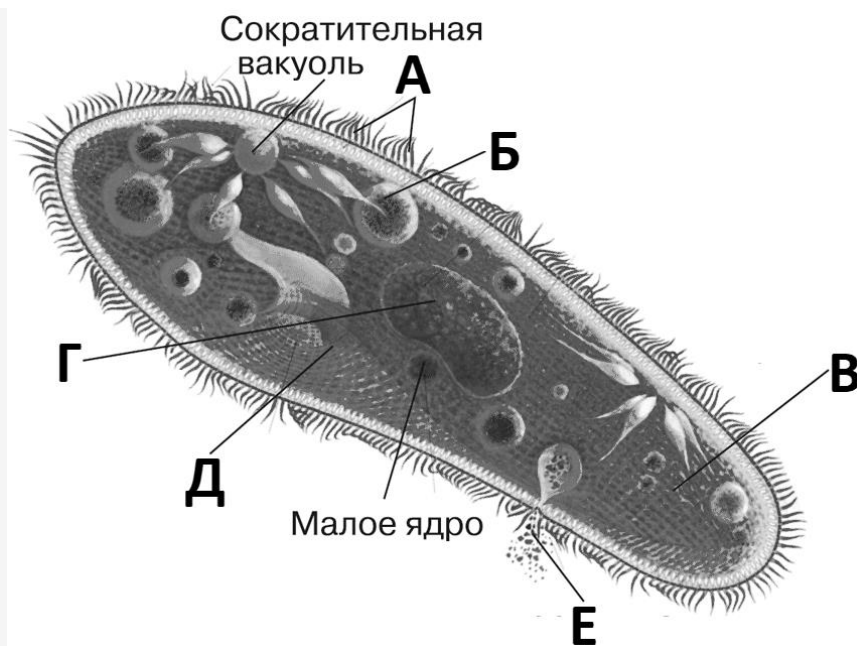
Жгутиконосец бодо дышит растворённым в воде __ (А) __. Он поступает в организм простейшего через всю __ (Б) __. Избыток воды и вредные вещества собираются в __ (В) __. Наполнившись, она сливается с __ (Г) __, и содержимое выводится наружу.

Задания С

С1. Напишите определение понятию «Особь».

С2. Дайте подробное описание амёбоидного движения у амёбы.

С3. Рассмотрите рисунок «Строение инфузории-туфельки». Определите и подпишите, что обозначено на нём буквами.



Контрольная работа: «Одноклеточные животные».

Вариант 2.

Задания А Выберите один правильный ответ из четырех вариантов.

A1. Что не является органеллами движения у простейших?

- А) ложноножки Б) жгутики
В) плавники Г) реснички

A2. К какому типу одноклеточных (простейших) относится бодо?

- А) корненожки Б) жгутиконосцы
В) инфузории Г) споровики

A3. Какой системы органов нет у животных?

- А) выделительная Б) нервная
В) половая Г) генеративная

A4. В какой среде обитания живут коралловые полипы?

- А) почвенная Б) водная
В) другой организм Г) наземно-воздушная

A5. Какое из перечисленных животных является всеядным?

- А) дикий кабан Б) барсук
В) лесная куница Г) рысь

A6. Выберите верное утверждение:

1. В жизненном цикле инфузории-туфельки наблюдается половой процесс, который не приводит к увеличению числа особей.

2. В цитоплазме инфузории-туфельки расположено два ядра: большое и малое.

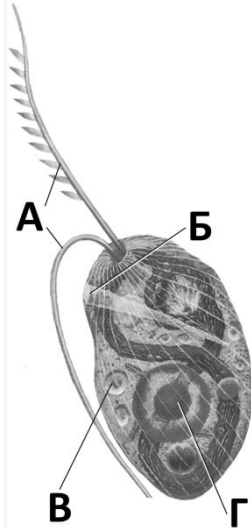
- А) верно только 1 Б) оба верны
В) верно только 2 Г) оба неверны

Задания В

B1. Какой буквой на рисунке «Строение бодо» обозначены:

- 1) жгутики

2) пищеварительная вакуоль



В2. Установите соответствие между болезнью, вызываемой паразитическим простейшим и особенностями протекания этой болезни:

В3. Какие четыре животных ведут дневной образ жизни?

А) летучая мышь Б) медведь

В) ящерица Г) пчела

Д) сова Е) волк

Ж) суслик З) филин

В4. Установите последовательность соподчинения таксонов у животных, начиная с наибольшей:

А) подцарство

Б) тип

В) царство

Г) класс

В5. Напишите вместо букв пропущенные в тексте понятия:

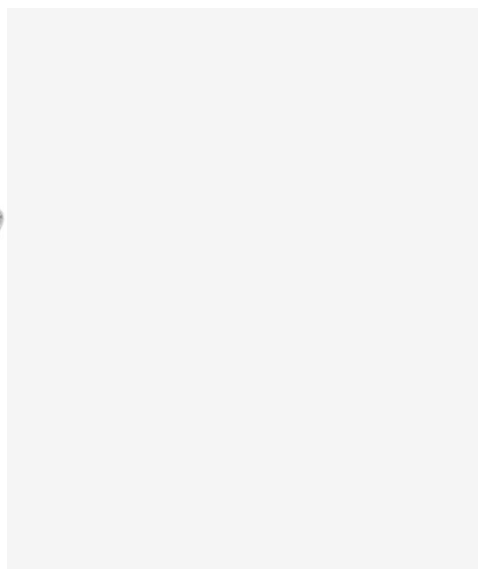
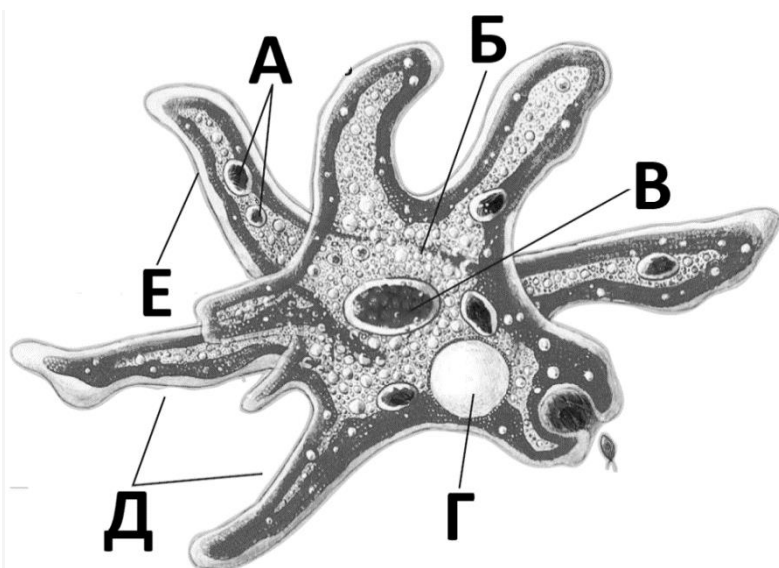
Инфузория-туфелька питается в основном __ (А) __. Ресничками она создаёт ток воды и загоняет пищевые частицы в __ (Б) __. Здесь вокруг пищевой частицы образуется __ (В) __, которая затем перемещается по организму простейшего. В заднем конце тела инфузории-туфельки непереваренные остатки удаляются наружу через отверстие в мембране – __ (Г) __.

Задания С

С1. Напишите определение понятию «Экологическая группа».

С2. Подробно опишите способ передвижения бодо.

С3. Рассмотрите рисунок «Строение амёбы протей». Определите и подпишите, что обозначено на нём буквами.



Контрольная работа по биологии на тему «Беспозвоночные животные»

1 вариант.

Часть А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Какой признак не характерен для типа Кишечнополостные:

- А) лучевая симметрия тела
- Б) наличие стрекательных клеток
- В) тело состоит из трех слоев
- Г) наличие кишечной полости

2. К классу Ленточные черви не относится:

- А) широкий лентец
- Б) молочно-белая планария
- В) бычий цепень
- Г) эхинококк

3. Окончательным хозяином бычьего цепня является:

- А) человек
- Б) корова
- В) малый прудовик
- Г) свинья

4. Кровеносная система впервые появляется у:

- А) моллюсков
- Б) круглых червей
- В) кольчатых червей
- Г) ракообразных

5. Первичная полость тела у:

- А) плоских червей
- Б) кишечнополостных
- В) круглых червей
- Г) кольчатых червей

6. Отличительной особенностью типа Моллюски является:

- А) незамкнутая кровеносная система
- Б) наличие мантийной полости
- В) наличие органов дыхания жабр и легких
- Г) гермафродитизм

7. Большинство ракообразных имеют:

- А) 4 пары ходильных ног
- Б) 3 пары ходильных ног
- В) 5 пар ходильных ног
- Г) 2 пары ходильных ног

8. Кто из перечисленных видов не имеет усиков на голове:

- А) бабочка капустница
- Б) паук серебрянка
- В) жук олень
- Г) речной рак

9. Хелицеры имеют:

- А) ракообразные
- Б) насекомые
- В) паукообразные
- Г) моллюски

10. При прямом развитии насекомых отсутствует стадия:

- А) личики
- Б) яйца
- В) имаго
- Г) куколки

11. Кого относят к классу Брюхоногих моллюсков

- А) перловицу
- Б) малого прудовика
- В) осьминога
- Г) жемчужницу

12. Гидра получила название в честь чудовища греческой мифологии, у которого на месте отрубленных голов вырастали новые, так как она
- А) размножается половым способом
 - Б) способна к регенерации
 - В) удерживает добычу с помощью щупалец
 - Г) парализует добычу стрекательными клетками

Часть В.

1. Установите соответствие.

КЛАСС ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- А) Ракообразные
- Б) Паукообразные
- В) Насекомые

ПРИЗНАК

- 1) 1 пара усиков
- 2) орган дыхания жабры
- 3) наличие хелицер
- 4) 3 пары ходильных ног
- 5) 2 пары усиков
- 6) 4 пары ходильных ног

2. Выбрать три утверждения из шести предложенных. Какие признаки характерны для речных раков

- 1) тело разделено на головогрудь и брюшко
- 2) тело покрыто раковиной
- 3) органы выделения — зелёные железы
- 4) имеют три пары ходильных ног
- 5) питание хемотрофное, продуценты
- 6) дышат растворённым в воде кислородом

3. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера, в которых сделаны ошибки, объясните их.

- 1. Основные классы типа членистоногих — ракообразные, паукообразные, насекомые.
- 2. Насекомые имеют четыре пары ног, а паукообразные — три пары.
- 3. Речной рак имеет простые глаза, а паук-крестовик — сложные.
- 4. У паукообразных на брюшке расположены паутинные железы.
- 5. Паук-крестовик и майский жук дышат с помощью лёгочных мешков и трахей.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

- 1. Опишите характерные признаки типа Членистоногие.
- 2. Какое значение имеет класс Насекомые в природе и в жизни человека?
- 3. Опишите жизненный цикл печеночного сосальщика. Пути заражения человека и меры профилактики.
- 4. Каково значение дождевых червей в биосфере?
- 5. Почему дождевые черви избегают переувлажненных участков почвы и выползают на ее поверхность.

2 вариант

Часть А. Задания с выбором одного верного ответа.

1. Ротовые органы бабочки по типу строения относят к:

- А) лижущим
- Б) колющим
- В) сосущим
- Г) грызущим

2. К типу Плоские черви относится:

- А) дождевой червь
- Б) молочно-белая планария
- В) гидру
- Г) аскариду

3. 2 пары усиков имеет:

- А) бабочка капустница
- Б) паук серебрянка

- В) жук олень
- Г) речной рак

4. Вторичная полость тела появляется у:

- А) круглых червей
- Б) кольчатых червей

- В) плоских червей
- Г) кишечнополостных

5. Окончательным хозяином печеночного сосальщика является:

- А) человек
- Б) корова

- В) малый прудовик
- Г) свинья

6. При непрямом развитии:

- А) личинка похожа на взрослое насекомое
- Б) за стадией личинки следует стадия куколки
- В) во взрослое насекомое превращается личинка
- Г) личинка и куколка питаются одинаковой пищей

7. Представители класса Насекомые имеют:

- А) 4 пары ходильных ног
- Б) 3 пары ходильных ног
- В) 5 пар ходильных ног
- Г) 2 пары ходильных ног

8. Дыхательная система впервые появляется у:

- А) моллюсков
- Б) круглых червей
- В) кольчатых червей
- Г) ракообразных

9. Какой признак не характерен для типа Кишечнополостные:

- А) лучевая симметрия тела
- Б) наличие стрекательных клеток
- В) тело состоит из трех слоев
- Г) наличие кишечной полости

10. На плохо вымытых овощах могут сохраняться яйца

- А) широкого лентеца
- Б) бычий цепень

- В) печёночного сосальщика
- Г) аскариды

11. Полость тела, раковину и мантию имеют

- А) Кишечнополостные
- Б) Ракообразные

- В) Моллюски
- Г) Членистоногие

12. Двустороннюю симметрию тела имеет

- А) медуза
- Б) гидра
- В) планария
- Г) актиния

Часть В.

1. Установите соответствие.

ТИП ЧЕРВЕЙ

- А) Плоские
- Б) Круглые
- В) Кольчатые

ПРИЗНАК

- 1) имеется кровеносная система
- 2) полость тела отсутствует
- 3) вторичная полость тела
- 4) гермафродиты
- 5) первичная полость тела
- 6) впервые появляется анальное отверстие

2. Выбрать три утверждения из шести предложенных. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа

- 1. тело состоит из двух слоев клеток
- 2. органы состоят из тканей
- 3. замкнутая кровеносная система
- 4. тело имеет лучевую симметрию
- 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки
- 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма

3. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

- 1. Все представители типа плоские черви ведут паразитический образ жизни.
- 2. Бычьего цепня относят к ленточным червям.
- 3. Тело бычьего цепня имеет членистое строение.
- 4. У бычьего цепня хорошо развита пищеварительная система и он активно питается.
- 5. Основным хозяином бычьего цепня является крупный рогатый скот.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

- 1. Опишите характерные признаки типа Моллюски.
- 2. Какое значение имеет тип Кишечнополостные в природе и в жизни человека?
- 3. Опишите жизненный цикл бычьего цепня. Пути заражения человека и меры профилактики.
- 4. Укажите три основных отличия кольчатых червей от плоских червей.
- 5. Почему кровеносная система насекомых не выполняет функцию транспорта газов?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МНОГООБРАЗИЕ ХОРДОВЫХ»

Часть 1.

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Млекопитающие населяют сушу, моря, пресные водоёмы и дышат при помощи:

- А) кожи и лёгких
- Б) кожи
- В) лёгких и жабр
- Г) лёгких

2. Замкнутая кровеносная система характерна для:

- А) моллюсков
- Б) насекомых
- В) хордовых
- Г) ракообразных

3. Для млекопитающих характерны зубы:

- А) все конической формы
- Б) только коренные
- В) только клыки
- Г) резцы, клыки, коренные

4. Ночные хищные птицы имеют:

- А) слабооперённую переднюю часть головы и шеи
- Б) маленькую подвижную голову
- В) мягкое и рыхлое оперение
- Г) длинный долотовидный клюв

5. Яйца пресмыкающихся покрыты:

- А) известковой скорлупой
- Б) тонкой нежной оболочкой
- В) кожистой оболочкой
- Г) не имеют оболочки

6. В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:

- А) тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками
- Б) появляется кожное дыхание
- В) внутреннее оплодотворение
- Г) имеется третье веко

7. У земноводных впервые появилось:

- А) наружное ухо
- Б) внутреннее ухо
- В) среднее ухо
- Г) органы чувств

8. У земноводных кожа:

- А) сухая, лишённая желез
- Б) покрытая чешуёй
- В) мокрая и влажная
- Г) покрыта щитками

9. К хрящевым рыбам относят:

- А) карпа
- Б) акулу
- В) лосося
- Г) ската

10. Кровеносная система рыб:

- А) незамкнутая
- Б) замкнутая
- В) имеет два круга кровообращения

Г) состоит только из артерий

Часть 2.

Задания на установление соответствия

1. Выберите для класса животных характерные признаки

ПРИЗНАКИ	КЛАССЫ
1. Трёхкамерное сердце. 2. Кожа влажная. 3. Язык – орган обоняния. 4. Откладка яиц. 5. Трёхкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке. 6. Внешнее оплодотворение. 7. Когти на пальцах. 8. Дыхание через кожу и легкие. 9. Нет зубов. 10. 8 шейных позвонков.	А – Класс Земноводные Б – Класс Пресмыкающиеся

2. Распределите виды животных по отрядам

ВИДЫ ЖИВОТНЫХ	ОТЯДЫ
1. Белобочка 2. Куница 3. Крот 4. Тюлень 5. Ехидна 6. Зубр 7. Бобр 8. Зебра 9. Ондатра 10. Кожан 11. Лори	А) Первозвери Б) Насекомоядные В) Грызуны Г) Зайцеобразные Д) Рукокрылые Е) Китообразные Ж) Ластоногие З) Хищные И) Парнокопытные К) Непарнокопытные Л) Приматы

Часть 3.

Задания на определение пропущенных терминов в тексте.

1. Вставьте в тексте пропущенные слова из предложенных ниже.

Совы – _____ (А) хищные птицы. Обладают характерными для хищников признаками: загнутый клюв, сильные лапы, вооруженные острыми загнутыми когтями. Глаза у сов огромные, с широко раскрывающимся _____ (Б). Ведущим средством ориентации у сов служит _____ (В), выполняющий задачу обнаружения добычи. _____ (Г) совы снабжено подвижной кожной складкой, вокруг которого венчиком расположены сидящие пёрышки.

1. Ухо
2. Глаза
3. Ночные
4. Дневные
5. Зрачком
6. Опахалом
7. Слух
8. Зрение

А	Б	В	Г

Контрольная работа по теме «Экосистемы»

1. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) серая жаба
- 2) человеческая нематода
- 3) гадюка обыкновенная
- 4) ланцетник

2. К искусственным сообществам относится:

- 1) лес
- 2) пашня
- 3) болото
- 4) коралловый риф

3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

4. К какому типу относят взаимоотношения гриба и водоросли в составе лишайника?

- 1) симбиоз
- 2) конкуренция
- 3) нейтрализм
- 4) паразитизм

5. Примером действия какого фактора является обгрызание зайцами коры молодых лиственных деревьев в лесу?

- 1) абиотического
- 2) антропогенного
- 3) суточного
- 4) биотического

6. Паразитические отношения возникают при взаимоотношении:

- 1) гриба-трутовика и берёзы
- 2) шмелём и клевером
- 3) лисой и зайцем
- 4) двумя волками одной стаи

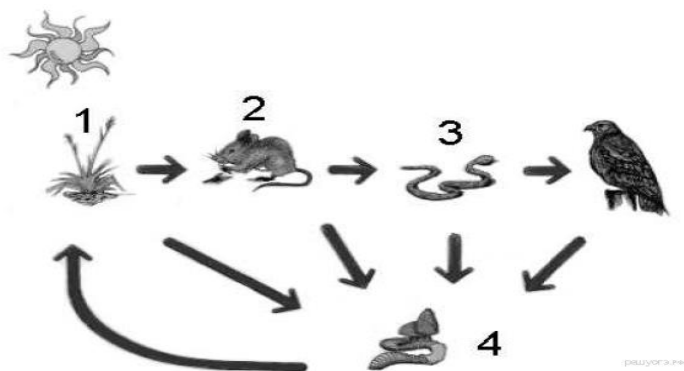
7. К каким факторам относят деятельность человека в природе?

- 1) абиотическим
- 2) биотическим
- 3) антропогенным
- 4) основополагающим

8. К антропогенным экологическими факторам относится

- 1) вырубка леса
- 2) сезонное колебание численности насекомых
- 3) атмосферное давление
- 4) кислотность почвы

9. Какой цифрой на рисунке обозначен консумент первого порядка?



10. Соотнесите признаки с типом экосистемы:

- А. Замкнутый круговорот веществ
- Б. Незамкнутый круговорот веществ
- В. Богатое видовое разнообразие
- Г. Бедное видовое разнообразие
- Д. Создана человеком
- Е. Создана природой
- Ж. Вишнёвый сад
- З. Сосновый бор

- 1. Естественная экосистема
- 2. Искусственная экосистема

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класс

Часть А

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, один из них правильный.

А1. Укажите признак, характерный только для царства животных.

- 1) дышат, питаются, размножаются 2) состоят из разнообразных тканей
- 3) Имеют механическую ткань 4) имеют нервную ткань

А2. Животные какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?

- 1) Кишечнополостные 3) Кольчатые черви
- 2) Плоские черви 4) Круглые черви

А3. Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?

- 1) пресноводная гидра 2) большой прудовик
- 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида

А4. Внутренний скелет - главный признак

- 1) позвоночных 3) ракообразных
- 2) насекомых 4) паукообразных

А5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?

- 1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
- 2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
- 3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
- 4) двухкамерным сердцем с венозной кровью

А6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?

- 1) пресмыкающихся 3) земноводных
- 2) млекопитающих 4) хрящевых рыб

А7. Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью

- 1) смешанной 2) венозной
- 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом

А8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины 4) консервированных продуктов

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести:

В1. У насекомых с полным превращением

- 1) три стадии развития
- 2) четыре стадии развития
- 3) личинка похожа на взрослое насекомое
- 4) личинка отличается от взрослого насекомого
- 5) за стадией личинки следует стадия куколки
- 6) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ВИД ЖИВОТНОГО ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА

- | | |
|--------------------|---|
| А) прыткая ящерица | 1) трехкамерное без перегородки в желудочке |
| Б) жаба | 2) трехкамерное с неполной перегородкой |
| В) озёрная лягушка | 3) четырехкамерное |
| Г) синий кит | |
| Д) серая крыса | |
| Е) сокол сапсан | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..

Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции.

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- А) Млекопитающие
- Б) Пресмыкающиеся
- В) Рыбы
- Г) Птицы
- Д) Бесчерепные хордовые

Часть С.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса .

Вариант 2

Часть А.

К каждому заданию (А1-А8) даны варианты ответов, один из них правильный.

А1. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) невымытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

А3. У насекомых, в отличие от других беспозвоночных,

- 1) на головогрудь четыре пары ног, брюшко нечленистое
- 2) конечности прикрепляются к головогрудь и брюшку
- 3) на голове две пары ветвистых усиков
- 4) тело состоит из трех отделов, на груди крылья и три пары ног

A4. В какой класс объединяют животных, имеющих жаберы с жаберными крышками?

- 1) костных рыб 3) хрящевых рыб
- 2) земноводных 4) ланцетников

A5. Пресмыкающихся называют настоящими наземными животными, так как они

- 1) дышат атмосферным кислородом 2) размножаются на суше
- 3) откладывают яйца 4) имеют легкие

A6. Признак приспособленности птиц к полету -

- 1) появление четырехкамерного сердца 2) роговые щитки на ногах
- 3) наличие полых костей 4) наличие копчиковой железы

A7. Позвоночные с трехкамерным сердцем, легочным и кожным дыханием, -

- 1) Земноводные 2) Хрящевые рыбы
- 3) Млекопитающие 4) Пресмыкающиеся

A8. Форма тела головастика, наличие у них боковой линии, жабер, двухкамерного сердца, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве

- 1) хрящевых и костных рыб 2) ланцетника и рыб
- 3) земноводных и рыб 4) пресмыкающихся и рыб

Часть В.

Выберите три правильных ответа из шести:

B1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

B2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК КЛАСС

- | | |
|--|-------------------|
| А) оплодотворение внутреннее | 1) Земноводные |
| Б) оплодотворение у большинства видов наружное | 2) Пресмыкающиеся |
| В) непрямое развитие (с превращением) | |
| Г) размножение и развитие происходит на суше | |
| Д) тонкая кожа, покрытая слизью | |
| Е) яйца с большим запасом питательных веществ | |

B3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п..

Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- А) Плоские черви
- Б) Круглые черви
- В) Простейшие
- Г) Кишечнополостные

Д) Кольчатые черви

Часть С.

Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.