МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Удугучинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
О.Л. Пасынкова	Е.А.Матвеева	Е.В.Рыбакова
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	Приказ № 140 от «26» августа 2024 г.	Приказ №140 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся 7 класса

с. Удугучин, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по факультативному курсу «Безопасность жизнедеятельности» для 7 класса составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Основной общеобразовательной программы общего образования МОУ «Удугучинская СОШ» по «Основам безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией автора – А.Т. Смирнова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение факультативного курса «Безопасность жизнедеятельности» в 7 классе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Планируемые результаты:

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Содержание факультативного курса «Безопасность жизнедеятельности»

7 класс

Содержание программы 7 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

Защита населения от последствий землетрясения. Последствия извержения вулканов и защита населения. Защита населения от оползней.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

Защита населения от ураганов и бурь.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Тема 7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия).

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Распределение времени по разделам и темам программы 7 класс

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М - I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**24**
Р- I	***Основы комплексной безопасности***	**16**
Тема 1	*Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*	*3*
Тема 2	*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия*	*4*
Тема 3	*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия*	*2*
Тема 4	*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения*	4
Тема 5	*Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия*	*3*
Р - II	***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***	***8***
Тема 2	*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения*	*3*
Тема 3	*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения*	*1*
Тема 4	*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения*	*3*

Тема 5	*Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения*	*1*
М - II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**11**
Р- III	***Основы здорового образа жизни.***	***6***
Тема 6	*Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*	*6*
Р- IV	***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.***	**4**
Тема 7	*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*	*4*
Всего часов:		**34**

Тематическое планирование 7 класс

Номер раздела, темы, урока	Наименование модуля, раздела, темы, урока	Часы учебного времени	Параграф учебника
М - I	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**24**	
Р - I	**Основы комплексной безопасности**	**16**	
Тема 1	***Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера***	***3***	
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	1.1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1	1.2
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	1.3
Тема 2	***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия***	***4***	
2.1	Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия	1	2.1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	2.3

2.4	Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	1	2.4
2.7	Обвалы и снежные лавины	1	2.7
Тема 3	***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия***	***2***	
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	3.1-2
3.3	Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1	3.3
Тема 4	***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения***	4	
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	4.1
4.3	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1	4.2-3
4.4	Сели и их характеристика	1	4.4-5
4.6	Цунами и их характеристика	1	4.6
Тема 5	***Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия***	***3***	
5.1	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	1	5.1-2
5.3	Эпидемии. Профилактика заболеваний	1	5.3
5.4	Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	1	5.4
Р - II	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**8**	
Тема 2	***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения***	***3***	
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1	2.2
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1	2.5
2.6	Оползни, их последствия. Защита населения	1	2.6
Тема 3	***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения***	***1***	
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	3.2
Тема 4	***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения***	***3***	

4.2	Защита населения от последствий наводнений	1	4.2
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1	4.5
4.7	Защита населения от цунами.	1	4.7
Тема 5	***Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения***	***1***	
5.2	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1	5.2
М - II	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**	**11**	
Р- III	**Основы здорового образа жизни.**	**7**	
Тема 6	***Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека***	***7***	
6.1	Психологическая уравновешенность	1	6.1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1	6.2
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	6.3
6.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1	6.4
6.5 6. 6	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1 1	6.5 6.6
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних *Контрольная работа по теме №6*	1	6.7
Р-IV	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**	***4***	
Тема 7	***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (практическое занятие)***	***4***	
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	7.1
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1	7.2
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и	1	7.3

	переломах		
7.4	Общие правила транспортировки пострадавших.	1	7.4
	Всего часов:	***34***	

Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата фак	Номер урока	Наименование раздела, темы, урока	№ раздела, темы, урока	Кол-во часов	Коррек тировка плана	Форма организации учебных занятий	Вид контроля	д/з
	Основы комплексной безопасности			***Р-I***	16				
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			**Тема 1**					
		1	Различные природные явления и причины их возникновения	1.1	1		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Решение ситуационных задач	1.1
		2	Общая характеристика природных явлений	1.2	1		Комбинированный	Решение ситуационных задач	1.2
		3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1.3	1		Комбинированный	Тестирование (15 мин) ЧС природного характера	1.3
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия			**Тема 2**	**4**				
		4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	2.1	1	Прос-мотр видео	Комбинированный	Решение ситуационных задач	2.1
		5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	2.3	1		Комбинированный	Практическое занятие	2.3
		6	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	2.4	1		Комбинированный	Тестирование (15 мин)	2.4

								Землетрясение	
		7	Обвалы и снежные лавины	2.7	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос, работа по карточкам	2.7
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия			**Тема 3**	**2**				
		8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	3.1	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	3.1
		9	Смерчи	3.3	1		Комбинированный	Тестирование (15 мин)	3.3
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия			**Тема 4**	**4**				
		10	Наводнения. Виды наводнений и их причины	4.1	1		**Комбинированный**	Решение ситуационных задач	4.1
		11	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	4.3	1		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Решение ситуационных задач	4.3
		12	Сели и их характеристика	4.4	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	4.4
		13	Цунами и их характеристика	4.6	1		Комбинированный	Решение ситуационных задач, работа по карточкам	4.6
	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия			**Тема 5**	**3**				
		14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	5.1	1		комбинированный	Решение ситуационных задач	5.1
		15	Эпидемии	5.3	1		комбинированный	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач	5.3 составить памятку по гриппу
		16	Эпизоотии и эпифитотии	5.4	1		комбинированный	Решение ситуационных задач	5.4
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			***Р-П***	8				

	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения			**Тема 2**					
		17	Защита населения от последствий землетрясений	2.2	1		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Решение ситуационных задач	2.2
		18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	2.5	1		Комбинированный	Тестирование (15 мин).	2.5
		19	Оползни, их последствия, защита населения	2.6	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	2.6 ситуация стр.55
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения			**Тема 3**	**1**				
		20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	3.2	1		Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Решение ситуационных задач	3.2, записи в тетради
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения			**Тема 4**	**3**				
		21	Защита населения от последствий наводнений	4.2	1		Комбинированный	Решение ситуационных задач	4.2
		22	Защита населения от последствий селевых потоков	4.5	1		Комбинированный	Решение ситуационных задач	4.5
		23	Защита населения от цунами	4.7	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	4.7
	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения			**Тема 5**	**1**				
		24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	5.2	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	
	Основы здорового образа жизни			***Р-Ш***	7				
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека			**Тема 6**	**7**				
		25	Психологическая уравновешенность	6.1	1		Комбинированный	Решение ситуационных задач	6.1
		26	Стресс и его влияние на человека	6.2	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	6.2
		27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	6.3	1		Урок комплексного применения ЗУН	Решение ситуационных задач	6.3

							учащимися		
		28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	6.4	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос	6.4
		29	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	6.5 6.6	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос. Анкетирование	6.5 6.6
		30	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	6.7	1		Комбинированный	Индивидуальный опрос. Анкетирование	6.7
	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи			***P-IV***	4				
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			**Тема 7**	**4**				
		31	Общие правила оказания первой медицинской помощи	7.1	1		Урок -практикум	Практическая работа	7.1, запись в тетради
		32	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	7.2	1		Урок -практикум	Практическая работа	7.2
		33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	7.3	1		Комбинированный	Практическая работа	7.3
		34	Общие правила транспортировки пострадавшего	7.4	1		Урок -практикум	Практическая работа	7.4
			Всего часов	**34 часа**					

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Темы для контрольного тестирования:

1. ***Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.***
2. ***Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.***
3. ***Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.***
4. ***Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.***

Темы практических работ:

1. ***Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.***

Темы самостоятельных работ:

1. ***Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины их возникновения и возможные последствия. Организация и способы защиты населения от их воздействия.***

Контрольные тесты:

ВАРИАНТ 1

1. Что такое обвал, чем он бывает вызван?
2. В чем заключается защита населения при прогнозируемом извержении вулкана?
3. Что такое извержение вулкана, чем оно бывает вызвано?

ВАРИАНТ 2

1. В чем заключается защита населения при прогнозируемых обвалах?
2. Как подготовиться к землетрясению?
3. Что такое оползень, чем он бывает вызван?

ВАРИАНТ 3

1. В чем заключается защита населения при снежных лавинах?
2. Как действовать после землетрясения?
3. Что такое землетрясение, чем оно бывает вызвано?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое ураган, в чем его опасность?
2. Какой шкалой характеризуются последствия смерчей, приведи пример?
3. В чем заключается защита населения при угрозе смерча?

ВАРИАНТ 2

1. Что такое буря, в чем ее опасность?
2. По какой шкале и во сколько баллов определяют силу ветра, приведи пример?
3. В чем заключается защита населения при угрозе торнадо?

ВАРИАНТ 3

1. Что такое смерч, в чем его опасность?
2. По какой шкале и во сколько баллов определяют силу ветра, приведи пример?
3. В чем заключается защита населения при угрозе урагана?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое цунами, чем оно вызывается?
2. Перечисли все виды наводнений и причины их возникновения?
3. В чем заключается защита населения от наводнений?

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сель, чем он вызывается?
2. В чем опасность цунами и как оно характеризуется по степени воздействия?
3. Что необходимо делать, получив оповещение об угрозе наводнения и эвакуации?

ВАРИАНТ 3

1. Что такое половодье, чем оно вызывается?
2. В чем опасность селевых потоков и как они характеризуются по мощности?
3. В чем заключается защита населения от цунами?

ВАРИАНТ 4

1. Что такое паводок, чем он вызывается?
2. В чем опасность наводнений и как они характеризуются по степени воздействия?
3. В чем заключается защита населения от селевых потоков?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое лесной пожар, в какой период он возможен?
2. Перечисли все способы передачи инфекционных болезней, приведи примеры.
3. Что необходимо делать, обнаружив пожар в лесу?

ВАРИАНТ 2

1. На какие виды подразделяется лесной пожар по характеру возгорания?
2. Что такое эпидемия, приведи примеры.
3. В чем заключается профилактика лесных пожаров?

ВАРИАНТ 3

1. На какие классы подразделяются лесные пожары, в зависимости от их площади?
2. Что такое эпифитотия, приведи примеры.
3. В чем заключается защита сельскохозяйственных животных при угрозе эпизоотии?

ВАРИАНТ 4

1. На какие виды делятся лесные пожары по скорости распространения?
2. Что такое панзоотия, приведи примеры.
3. В чем заключается защита населения при угрозе эпидемии?