

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики
МОУ "Удугучинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

О.Л.Пасынкова
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Матвеева
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В.Рыбакова
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант
учебного предмета «Основы социальной жизни»

7 класс

село Удугучин 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 г. № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Удугучинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
5. Учебный план МОУ « Удугучинская СОШ»

6. Программа воспитания МОУ «Удугучинская СОШ»

Социальная адаптация в современной обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение учебного материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются

наличие зарегистрированной электронной почтой, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom, возможности просмотра презентации Microsoft Power Point, документов в формате PDF, Microsoft Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

1. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
2. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
3. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
4. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Весь учебный материал по предмету «Основы социальной жизни» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna>

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания МОУ «Удугучинская СОШ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. (Важно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

Применение на уроках совместных интерактивных форм работы (учитель-ученики, ученик-ученик, ученики-ученики) дают учащимся возможность приобретения эстетических и нравственных переживаний, помогают осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, воспитывают умение работать в парах и группах, в команде, распределять роли и добиваться совместного результата.

Реализация вышеизложенных идей, форм и видов воспитания умственно-отсталых учащихся на школьном уроке предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, обеспечивая взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету *основы социальной жизни* планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

на уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи

- в 5–9 классах:

- работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю:

7 класс – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч.

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни»

представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач
- правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности
- знать правила закаливания организма

Достаточный уровень:

- знать правила освещения помещения
- знать способы и приемы выполнения различных видов процедур закаливания
- выполнять комплекс утренней гимнастики

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);
- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- знать порядок получения медицинской помощи
- уметь записаться на прием поликлинику
- уметь вызвать неотложную помощь на дом

Достаточный уровень:

- знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому
- уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации
- уметь ориентироваться в поликлинике
- иметь представление о самолечении и его негативных последствиях

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать о пользе комнатных растений для человека
- знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);
- уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)
- знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи
- знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение
- знать основные электроприборы на кухне и правила ТБ при их использовании
- иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании и уходе за ней.
- знать порядок выполнения уборки кухни

Достаточный уровень:

- уметь выполнять уход за комнатными растениями
- знать правила размещения комнатных растений в помещении
- знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности
- знать наиболее распространенные болезни животных
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- Уметь выполнять сервировку стола к обеду
- уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил техники безопасности
- уметь пользоваться при приготовлении пищи кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.
- уметь проводить уборку кухни под руководством педагога

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- знать способы продления срока службы одежды
- знать виды стирки изделий
- знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка белья)
- иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядком их получения

Достаточный уровень:

- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)
- уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке
- знать виды утюгов, правила их использования
- уметь выполнять стирку и утюжки белья с использованием бытовых приборов
- уметь пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овоци, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить суп-лапшу, борщ, котлеты, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.
- знать правила этикета за столом
- знать о видах продуктовых магазинов, основных отделах.

- уметь выполнять покупку в магазине

Достаточный уровень:

- знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;
- знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного обеда.
- уметь определять вид магазина в зависимости от покупаемого товара
- уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о междугороднем транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение междугороднего транспорта;
- уметь ориентироваться в автовокзале: определять маршрут движения, время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды бандеролей
- знать виды посылок
- уметь заполнять бланк отправления посылки.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов бандеролей и посылок,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- название образовательного учреждения дополнительного образования, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать особенности работы, основные направления учреждений дополнительного образования детей
- уметь пользоваться «Навигатором дополнительного образования Удмуртской Республики»;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;
- знать основные формы семейного досуга
- иметь представление о бюджете семьи и его оставляющих

Достаточный уровень:

- уметь организовывать досуг семьи,
- уметь определять источники доходов и расходов в семейном бюджете,
- уметь определять величину доходов и расходов семейного бюджета

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 35% заданий.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
4. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
6. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
7. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
8. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
9. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
3. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
4. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
5. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
6. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
7. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
8. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Работать с разнообразной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
2. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
3. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.
4. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
5. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

б. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся МОУ « Удугучинская СОШ»»

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Гигиена зрения Правила и приемы ухода за органами зрения. Гигиенические правила и способы сохранения зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы и приемы выполнения различных видов процедур закаливания. Утренняя гимнастика.

Практическая работа: «Комплекс утренней гимнастики»

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение и его негативные последствия.

Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»

Экскурсия в поликлинику, больницу

Раздел «Жилище»

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных в городской квартире: Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.

Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка). Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение,

правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила хранения и ухода.

Кухонная мебель: название и назначение

Практическая работа «Уход за комнатными растениями», «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»

Раздел «Одежда и обувь»

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки, приема и выдачи

Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Правила и приемы глажения постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»

Раздел «Питание»

Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Первые блюда: виды, способы приготовления.

Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине

Практическая работа «Приготовление первых блюд», «Приготовление мясного блюда», «Приготовление блюда из рыбы», «Отваривание макарон», «Сервировка праздничного стола»

Экскурсия в продуктовый магазин

Раздел «Транспорт»

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал

Раздел «Средства связи»

Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки»

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей и подростков

Раздел «Семья»

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц.

Практическая работа «Определение доходов семьи»

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Диагностика знаний и умений	2
2.	Личная гигиена и здоровье	5
3.	Охрана здоровья	7
4.	Жилище	14
5.	Одежда и обувь	10
6.	Питание	16
7.	Транспорт	4
8.	Средства связи	3
9.	Семья	3
10.	Предприятия, организации, учреждения	5
	Всего	68

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 класс, 1 четверть

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Диагностика знаний и умений учащихся						
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся, полученных в 6 классе.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом по темам, изученным в 6 классе;	1 ч		-
Раздел «Личная гигиена и здоровье»						
2	Гигиена зрения Правила и приемы ухода за органами зрения.	Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером);	1 ч		
3	Гигиенические правила и способы сохранения зрения	Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач- офтальмолог, оптик - оптометрист	1 ч		
4	Закаливание организма. Значение закаливания для здоровья	Систематизировать знания о значении и правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о значении закаливания для здоровья организма, видах (воздушные, солнечные, водные процедуры для закаливания) и способах закаливания, мерах предосторожности при проведении процедур -участие в беседе по теме «Закаливание», ответы на вопросы	1 ч		

	человека.		учителя по теме урока;			
5	Способы и приемы выполнения процедур закаливания.	Познакомить со способами и приемами закаливания организма	-рассказ о самостоятельных способах закаливания организма в домашних условиях, выполнении утренней гимнастики -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (комплекс упражнений для утренней гимнастики);			-
6	Утренняя гимнастика. Практическая работа «Комплекс утренней гимнастики»	Формирование умение выполнения утренней гимнастики, как одного из способов закаливания организма.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач-иммунолог, инструктор ЛФК, шейпинга	1 ч		
Раздел «Охрана здоровья»						
7	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Систематизировать знания о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной и порядке ее оказания	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: санитар, медицинская сестра, фельдшер, врач	1 ч		
8	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом.	Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получения.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	1 ч		
9	Вызов «скорой» или неотложной	Познакомить с правилами и порядком	-рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;	1 ч		- -

	помощи.	вызова бригады неотложной помощи.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;			
1	Госпитализация. Амбулаторный прием.	Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при госпитализации или амбулаторно.	-работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер	1 ч		
1	Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»	Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи»	слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; -практическая работа: вызов врача на дом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч		
1	Экскурсия в поликлинику, больницу	Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике	слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -определение порядка обращения к работникам поликлинике; -практическая работа: запись на прием к врачу -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч		
1	Самолечение и его негативные последствия.	Познакомить с негативными последствиями самолечения	-слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Жилище»						

1	Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.	Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении. -участие в беседе, рассказ о имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: цветовод, флорист, дизайнер	1ч		
1	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч		
1	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире и сельской местности.	Систематизировать знания об особенностях содержания животных и птиц в условиях сельской местности и городской квартире, порядке ухода за ними в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных, проживающих в городской квартире (собаки, кошки, птицы), сельской местности -слушание рассказа о порядке ухода за животными и особенностями их размещения в помещении. -участие в беседе, рассказ о имеющихся дома животных, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме.	1ч		
1	Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы.	-выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч		7 ^А -

			<i>профориентационная работа:</i> дрессировщики, ветеринары, грумеры			
Всего часов 16 часов						

7 класс, 2 четверть

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Жилище»						
1	Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.	Познакомить с наиболее распространенными заболеваниями животных. Назначением ветеринарной службы.	-слушание рассказа о порядке ухода за животными и особенностями их размещения в помещении. -участие в беседе, рассказ о имеющихся дома животных, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -выполнение записей в рабочей тетради о порядке кормления, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца; -работа с презентацией, с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение взаимооценки. <i>профориентационная работа:</i> дрессировщики, ветеринары, грумеры	1ч		7 ^б -
2	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
3	Кухня. Нагревательные	Систематизировать знания обучающихся о	-слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности,	1 ч		

	приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании	видах плит, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	микроволновые печи. -слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении, функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами			
4	Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности	Систематизировать знания обучающихся об электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника, мясорубки, овощерезки; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: мастер по ремонту электробытовой техники	1 ч		
5	Практическая работа «Пользование электробытовым и приборами и уход за ними»	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
6	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарём. Порядком его использования и правилами хранения.	-слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1 ч		

			взаимооценки.			
7	Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней.	-слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов посуды; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.: виды, функциональное назначение, правила ухода	1 ч		
8	Практическая работа «Уход за кухонной посудой»	Формировать умение выполнять уход за посудой (мытьё, чистка, полировка)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытьё, чистка, полировка посуды» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
9	Кухонное бельё: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.	Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья.	-слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). -слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенца, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними.	1 ч		
1	Кухонная мебель: название и назначение.	Познакомить с видами и назначением кухонной мебели.	-выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и мебели; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом	1 ч		

			- работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение, правила ухода профориентационная работа: столяр, швея, технолог, дизайнер			
1	Практическая работа «Уборка кухни»	Формировать умение выполнять уборку кухни	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: «Уборка кухни»	1 ч		
Раздел «Одежда и обувь»						
1	Продление срока службы одежды: штюпка, наложение заплат	Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды	- слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штюпка, наложение заплат) - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; - работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); - работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники КБО	1 ч		
1	Практическая работа «Наложение заплаты»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплаты)	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; - ответы на вопросы учителя; - повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: наложение заплаты;	1 ч		
1	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на	Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стрики изделий	- слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке;	1 ч		

	этикетках по стирке белья.		-работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
1	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с условными обозначениями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч		
1	Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды	-слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Всего -15 часов,						

7 класс, 3 четверть

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
Раздел «Одежда и обувь»						
1	Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды	-слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков	1 ч		7-

			на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
2	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования.	Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования	-слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч		
3	Практическая работа «Глажение постельного белья»	Формирование навыка глажения постельного белья.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя;	1ч		-
4	Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды»	Формирование навыка глажения брюк, спортивной одежды.	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч		
5	Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания	Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий бытового обслуживания	-слушание рассказа учителя о предприятиях бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассматривание предприятий бытового обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч		

6	Практическая работа «Заполнение бланков»	Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий бытового обслуживания	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - практическая работа: заполнение бланка; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Питание»						
7	Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение.	Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека	- слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - рассказ о принятии пищи в домашних условиях; - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; - работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч		
8	Обед. Составление меню.	Расширение знаний учащихся о значении обеда для организации полноценного питания человека	- слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; - участие в составлении меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда.	1 ч		-
9	Первые блюда: виды, способы приготовления.	Познакомить с видами первых блюд.	- участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома - выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд;	1 ч		
1	Практическая работа «Приготовление первых блюд»	Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ)	- работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда); - работа с технологической картой - практическая работа: приготовление первого блюда - работа с презентацией; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч		

1	Овощные салаты: виды, способы приготовления	Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов.	-слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч		
1	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения	-слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч		
1	Практическая работа «Приготовление мясного блюда»	Формировать умение приготовления котлет	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление котлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
1	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления	-слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии	1 ч		

			приготовления блюд из рыбы; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки			
1	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Формировать умение приготовления блюда из рыбы	- участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: жарение рыбы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
1	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления	-слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч		
1	Экскурсия в продуктовый магазин	Формировать навык совершения покупки в магазине	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Транспорт»						
1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, определением и порядком оплаты стоимости проезда по маршруту; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном	1 ч		

1	Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Систематизировать знания о порядке приобретения билета на междугородний маршрут.	транспорте; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
2	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на соответствующий маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Всего -19 часов						

7 класс, 4 четверть

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планир	фактич
1	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на соответствующий маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		-
Раздел «Средства связи»						
2	Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки	Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке.	-слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; -участие в беседе об опыте отправления или получения	1 ч		

3	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее отправления.	бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей, посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
4	Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки»	Формирование умения упаковывания бандероли, посылки.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	1 ч		
5	Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки»	Формировать умение заполнения бланка почтового отправления	-практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч		
Раздел «Предприятия, организации, учреждения» (2 часа)						
6	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники дошкольных образовательных учреждений	1 ч		
7	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы	-слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -знакомство с «Навигатором дополнительного образования Омской области» -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание	1 ч		-

			информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
8	Экскурсия в учреждение ДОД	Ознакомление с кружками и секциями, работающими в Доме детского творчества	-соблюдение правил поведения в общественном месте; -слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ -посещение кружка для более подробного знакомства	1 ч		
Раздел «Семья» (3 часа)						
	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки.	Расширить и систематизировать знания учащихся об организации семейного досуга, его видах.	-слушание рассказа учителя о семейном досуге, его значении в формировании крепкой семьи, видах досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки; слушание рассказа о правилах рациональной организации семейного отдыха, правилах поведения в общественных местах	1 ч		
	Правильная рациональная организация досуга в семье. Правила поведения в общественных местах	Систематизировать знания учащихся о способах рациональной организации досуга.	при посещении массовых мероприятий; -участие в беседе о проведении совместного досуга в семье; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			7 ^А - 7 ^Б -
	Деньги, их виды и назначения.	Систематизировать знания учащихся о видах и назначении денег	-слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, видах и источниках доходов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода;	1 ч		-
	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов.	Познакомить с понятием «Экономика домашнего хозяйства»	-выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье -практическая работа: определение бюджета семьи на месяц	2 ч		
	Практическая работа «Определение суммы доходов на месяц»	Формирование умения определять суммарный доход членов семьи	-работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.			
Диагностика						

	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя	3ч		
Всего - 18 часов						

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Суточная потребность в витаминах
2. Гигиена питания

3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. Правила дорожного движения для велосипедистов
6. Пешеходные переходы
7. На улицах города
8. Причины дорожно-транспортных происшествий
9. Транспортные средства
10. Обход транспорта
11. Переход улиц и дорог
12. Правила безопасной работы приспособлениями
13. Правила безопасной работы с газовой плитой
14. Требования к обработке и хранению продуктов
15. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
16. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
17. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
18. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
19. Правила личной гигиены
20. Правила личной гигиены
21. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
22. Правила поведения в кабинете СБО
23. Адрес

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчески, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Зеркало

8. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник «Атлант»
2. Чайник электрический «Bosch»
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плиты
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды

15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перчик)
17. Хлебница
18. Яйцезерка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав
2. Географический атлас Омской области

Технические средства обучения

1. Персональный ноутбук;
2. Многофункциональное устройство;
3. Мультимедийный проектор;
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007

IX. КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. **Выбери правильные утверждения (верные утверждения пометь знаком +)**
-читать лежа;

- смотреть на яркий свет;
- смотреть близко телевизор;
- оберегать глаза от пыли и ударов;
- промывать по утрам глаза;
- тереть глаза грязными руками;
- читать при хорошем освещении;

2. С какой стороны должна располагаться лампа, когда ты читаешь?

3. Какое расстояние от книги до глаз при чтении и письме?

4. Закаливание - это

5. Перечислите с помощью чего можно укреплять свое здоровье _____

Раздел «Охрана здоровья»

1. Определи порядок действий при посещении врача в поликлинике.

№ п/п	Действие
	Получи у регистратора талончик на прием к врачу
	Расскажи врачу обо всем, что тебя беспокоит.
	Займи очередь в регистратуре

	Внимательно выслушай все рекомендации, если что непонятно переспроси.
	Найди номер кабинета, указанного в талоне.
	Спокойно дожидайся своей очереди, согласно времени приема.
	Обязательно вымой руки после посещения больницы

2. Соотнеси вид медицинской помощи и ее назначение

вид медицинской помощи	№ п/п	назначение
1. Амбулаторный прием		Помощь, обеспечивающая круглосуточное медицинское наблюдение и лечение.
2. Приезд бригады скорой (неотложной) помощи		Посещение врача (специалиста) в поликлинике по талону или без него.
3. Вызов врача на дом		Получение назначения лечения при посещении врачом пациента в домашних условиях.
4. Госпитализация		Помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

3. Напиши, какие основные сведения необходимо сообщить для вызова врача на дом

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

4. Чем опасно самолечение для больного человека?

Раздел «Жилище»

1. Выбери верные утверждения, которые необходимо выполнять при уходе за комнатными растениями

- комнатные растения не нуждаются в хорошем освещении.
- нужно поливать растения, чтобы почва всегда была влажной и не пересыхала.
- температура воды для полива растений должна быть контрастной (это растение делает более выносливым)
- поливать растения нужно под корень.
- крупные листья растений нужно протирать влажной тряпочкой, снимая с них пыль, а мелкие листья опрыскивать водой.
- рыхлить землю нужно в горшке надо под самым растением, чтобы обеспечить доступ кислорода к корню растения.

2. Распредели виды помещений

№ п/п	наименование помещения	тип (жилое, нежилое)
1.	спальня	
2.	зал	
3.	кухня	
4.	санузел	
5.	прихожая	
6.	детская	

3. Перечислите основные электробытовые приборы на кухне

4. Вставь пропущенные слова:

Кухонная _____ — ручные, как правило, небольшие _____ которая используется на _____ для различных операций, связанных с _____ пищи

Слова для справок: Утварь, инструменты и посуда, кухне, приготовлением

5. Соотнеси название и определение кухонного белья

1.	мултон (нижняя скатерть)		это текстильное изделие, обрамляющее стол по боковым сторонам
2.	наперон (верхняя скатерть)		служит для обтирания рук, предохраняет одежду от случайных брызг и попадания крошек на одежду
3.	Фуршетная юбка		используется для защиты столешницы от повреждений (например, от горячего или пролитой жидкости). Кроме того, поглощает звуки при перестановке приборов на столе, а также предотвращает скольжение основной скатерти.
4.	Салфетка		скатерть, меньшего по сравнению с нижней скатертью размера, используется поверх основной скатерти для защиты от внешних воздействий, быстрого истирания, а также в декоративных целях.

6. **Приведи пример кухонной посуды** _____

6. **Приведи пример столовой посуды** _____

Раздел «Одежда и обувь»

1. Перечислите виды продления срока службы одежды

2. Впишите условные обозначения основных видов ухода за одеждой

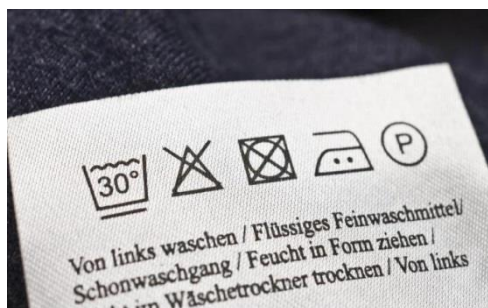
Стирка ручная	
Стирка машинная	
Сушка	
Глажение	
Отбеливание	

3. Подпишите название основных видов утюгов



Слова для справок: паровой утюг, парогенератор, дорожный утюг, беспроводной утюг

4. Расшифруйте условия ухода за данным изделием



5. **Предприятия бытового обслуживания – это _____**

6. **Заполни бланк для сдачи комплекта постельного белья**

Исполнитель ИП Глушков В. Л. www.laundry-msk.ru
(наименование организации, место нахождения организации)
 тел.: 8-915-498- 52-84 ИНН 331620461160
 ОГРН 1027700067328

Квитанция № _____ Серия АА

Заказчик (ф.и.о.) _____
 Адрес _____
город (насел. пункт), улица, дом, корп., кв., телефон

Наименование услуг	Цена руб.	Стоимость руб.
Стирка		
Сушка		
Глажка		
Доставка		
Итого		

Сумма прописью _____ руб.
 Получил _____ / _____ /
(подпись)
 Дата оплаты " ____ " _____ 20 ____ г.
 Отпечатано ООО «Деплиант» ~ WWW.RION.RU ~ Тел.: 974-89-07 ~ 109548, г. Москва, ул. Шоссейная д. 1В, стр. 10 ~ ИНН 7723741490 ~ Зак. 461, 2011 г. Тираж 500 шт.
Квитанция является бланком строгой отчетности

Раздел «Питание»

1. Перечислите основные приемы пищи

2. Назовите 3 условия доброкачественности мяса

3. Определите порядок подготовки овощей к использованию

отваривание, запекание овощей
мытьё овощей
нарезка овощей
сортировка овощей
перебор овощей, удаление гнилых овощей

4. Определи порядок подготовки рыбы к приготовлению блюда

размораживание
удаление внутренностей
промывание
изготовление
очистка от чешуи
удаление плавников, головы (под косым срезом 45 градусов)

5. Гарнир – это _____

6. Определи верные правила столового этикета

1. Садиться за стол плотно к краю, чтобы пища не попадала на колени.
2. На стуле необходимо сидеть прямо, не склоняясь над тарелкой с едой.
3. Положите салфетку себе на колени.
4. Есть следует небольшими порциями, но быстро, чтобы не задерживать остальных.
5. Не тянитесь за блюдом, если оно далеко, попросите других участников трапезы передать его.

6. Не принято дуть на горячие блюда. Можно немного подождать, пока еда остынет сама.
7. Принимать пищу следует бесшумно, чтобы не испортить аппетит окружающим.
8. Нож в левой руке, а вилка в правой.
9. Супы следует черпать ложкой к себе. Этот способ убережет от брызг на одежде.
10. Масло сливочное следует намазывать на весь кусок хлеба
11. Если ждете звонка телефон можно положить на стол.

6. Вставь пропущенные слова

Универсам - «универсальный магазин _____» - магазин, построенный по принципу _____: _____, расположены на открытых _____ и _____ сам берёт, что ему нужно, а расплачивается _____ при _____ из магазина

Слова для справок: самообслуживания, товары, витринах, покупатель, в кассе, выходе.