

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"**  
**МОУ "Удугучинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
О.Л. Пасынкова  
Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А. Матвеева  
Приказ №83 от «24»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Е.В. Рыбакова  
Приказ №83 от «24»  
августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "УДУГУЧИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Дата: 2023.09.17 10:59:38 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию 7 класс

село Удугучин 2023

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н.Боголюбова
3. Основной образовательной программы МОУ « Удугучинская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

УМК: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

---

### **Требования к результатам обучения**

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

#### **Личностные результаты**

**Изучение обществознания в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*; В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы*

- *гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;*
- *уважение к истории, культурным и историческим памятникам;*
- *эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;*
- *уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству*

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

*Ученик получит возможность научиться*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Ученик получит возможность научиться.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

*Ученик получит возможность научиться*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

## **Предметные:**

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- *характеризовать явление ускорения социального развития;*
- *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
- *описывать многообразие профессий в современном мире;*
- *характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;*
- *извлекать социальную информацию из доступных источников;*
- *применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*
- в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Введение (1ч).***

#### ***Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).***

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

### ***Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч).***

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

### ***Раздел 3. Человек и природа (5 ч).***

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.



### Учебно-тематическое планирование

№ темы	Темы. Разделы (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Контрольные работы
1.	Введение	1 ч	
2.	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	15 ч	1
3.	<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях.</b>	13 ч	1
4.	<b>Тема 3. Человек и природа</b>	5ч	1
	Итого:	34 ч	3

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контроль	Дата	
				По плану	фактически
1	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы	1			
2-3	<b>РАЗДЕЛ 1 Регулирование поведения людей в обществе. (15 часов)</b> Что значит жить по правилам?	2			

4-5	Права и обязанности граждан	2			
6-7	Почему важно соблюдать законы	2			
8-9	Защита Отечества	2			
10-11	Что такое дисциплина?	2			
12-13	Виновен -отвечай	2			
14-15	Кто стоит на страже закона	2			
16	Человек и закон	1	Контрольное тестирование№1		
17-18	<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях. (11 ч).</b> Экономика и ее основные участники. Основные вопросы экономики.	2			
19-20	Золотые руки работника. Мастерство работника	2			
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль	2			
23-24	Виды и формы бизнеса	2			
25-26	Обмен, торговля, реклама	2			
27	Деньги и их функция	1			
28	Экономика семьи	1			
29	Человек и экономика	1	Контрольное тестирование№2		
30	<b>Раздел 3. Человек и природа -5 ч.</b> Воздействие человека на природу. Человек –часть природы.	1			
31-32	Охранять природу -значит охранять жизнь Значение земли и других природных ресурсов	2			

33	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа		
34	Работа над ошибками. Закон на страже природы	1			

№ 1.

### Тест 13. Обобщение темы «Человек и закон»

#### Вариант 1

**A1.** Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- 1) норма
- 2) порядок
- 3) право
- 4) санкция

**A2.** Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- 1) привычка
- 2) натура
- 3) обряд
- 4) поведение

**A3.** Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Правило, которое устанавливает государство:

- 1) закон
- 2) аксиома
- 3) порядок
- 4) мораль

**A5.** Возможность каждого получать то, на что он имеет

- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

**A7.** Верны ли суждения об обязанностях граждан России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях 30-32 Декларации прав человека?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

- 1) общеобязательная
- 2) специальная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя

**A9.** Верны ли суждения о законопослушности несовершеннолетнего: а) оно всегда связано с несовершеннолетием; б) законопослушность несовершеннолетнего может быть полезно обществу?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *b*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Кто обеспечивает права подсудимого в уголовном процессе: а) адвокат; б) прокурор; в) нотариус; г) частный детектив?

- 1) нотариус
- 2) частный детектив
- 3) адвокат
- 4) прокурор

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Выберите один или несколько терминов, соответствующих понятию «судебный процесс». Укажите термины, соответствующие понятию «судебный процесс».

**В2.** Что из перечисленного относится к правам человека?

- 1) право получать медицинскую помощь
- 2) право получить образование
- 3) право приобретать недвижимость
- 4) право посещать музеи
- 5) право платить налоги
- 6) право соблюдать законы

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) этикет	А) основной закон страны
2) конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3) правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ: 

1	2	3	4

№ 2

**Тест 21. Обобщение темы  
«Человек и экономика»**

**Вариант 1**

**A1.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия
- 2) обществознание
- 3) экономика
- 4) история

**A2.** Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) реклама

**A3.** Верны ли суждения о натуральном хозяйстве: а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века; б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) предприниматель
- 2) потребитель
- 3) акционер
- 4) рантье

**A5.** Верны ли суждения о мастере своего дела: а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста; б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата – трудовое денежное вознаграждение; б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что поддается контролю со стороны производителя?

- 1) прибыль
- 2) доход
- 3) постоянные затраты
- 4) переменные затраты

**A8.** Верны ли суждения о переменных затратах: а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сырьевую оплату труда; б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Количество продукции, произведенное за определенное время:

- 1) экономика
- 2) производительность труда
- 3) стоимость
- 4) затраты производства

**A10.** Верны ли суждения о меценатах: а) меценат – это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) финансовая деятельность
- 2) страхование
- 3) торговля

- 4) акционерное общество
- 5) посредничество

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2.** Что из перечисленного является заработной платой?

- 1) пособие по безработице
- 2) проценты по ценным бумагам
- 3) проценты от стоимости выполненного заказа
- 4) расчет за месяц работы
- 5) вознаграждение за выполненную работу
- 6) студенческая стипендия

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акции	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

№3

### Тест 26. Итоговое обобщение

#### Вариант 1

**A1.** Наказание за нарушение установленных правил:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) мораль  | <input type="checkbox"/> 3) Конституция |
| <input type="checkbox"/> 2) санкция | <input type="checkbox"/> 4) действие    |

**A2.** Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) приговор | <input type="checkbox"/> 3) поздравление |
| <input type="checkbox"/> 2) санкции  | <input type="checkbox"/> 4) внимание     |

**A3.** Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) официальные | <input type="checkbox"/> 3) личные      |
| <input type="checkbox"/> 2) дружеские   | <input type="checkbox"/> 4) родственные |

**A4.** Верны ли суждения о межличностных отношениях:  
а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;  
б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать свое мнение?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A5.** Верны ли суждения о группах: а) семью относят к малым группам; б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A6.** Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) этикет  | <input type="checkbox"/> 3) манеры |
| <input type="checkbox"/> 2) правила | <input type="checkbox"/> 4) обычаи |

**A7.** Верны ли суждения об этикете: а) этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило; б) этикет – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A8.** С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) с 14 лет | <input type="checkbox"/> 3) с 16 лет |
| <input type="checkbox"/> 2) с 15 лет | <input type="checkbox"/> 4) с 17 лет |

**A9.** Верны ли суждения о наказании: а) цель наказания – вернуть человека к нормальной жизни; б) цель наказания – возместить причиненный правонарушителем ущерб?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A10.** Верны ли суждения об акционерном обществе:

а) собственником предприятия выступают все держатели акций; б) акционерное общество – самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а       |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б       |
| <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A11.** Человек, создающий экономические продукты:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) покупатель  | <input type="checkbox"/> 3) перекупщик    |
| <input type="checkbox"/> 2) потребитель | <input type="checkbox"/> 4) производитель |

**A12.** Главная проблема всех экономических систем:

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) рост населения               |
| <input type="checkbox"/> 2) плохие дороги                |
| <input type="checkbox"/> 3) загрязнение окружающей среды |
| <input type="checkbox"/> 4) ограниченность ресурсов      |

**A13.** Верны ли суждения о производительности труда:

а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства; б) производительность труда – это поиск новых поставщиков сырья?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только а | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только б | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**A14.** Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) прибыль и постоянные затраты |
| <input type="checkbox"/> 2) доход и переменные затраты   |
| <input type="checkbox"/> 3) доход и прибыль              |
| <input type="checkbox"/> 4) прибыль и переменные затраты |

**A15.** Нарушение правил дорожного движения относится:

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) к уголовно наказуемому преступлению |
| <input type="checkbox"/> 2) к административному правонарушению  |
| <input type="checkbox"/> 3) к нарушению трудовой дисциплины     |
| <input type="checkbox"/> 4) к нарушению правил этикета          |





