

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"
МОУ "Удугучинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

О.Л. Пасынкова
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Е.А. Матвеева
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.В. Рыбакова
Приказ №83 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 7 класс – 170 часов

село Удугучин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике представлена двумя модулями: алгебра (3 часа в неделю; 102 часа в год), геометрия (2 часа в неделю; 68 часов в год).

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Удугучинская СОШ» федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с образовательными программами для основного общего образования.

Учебно-методический комплект(модуль «Алгебра»):

1. Учебник «Алгебра – 7» / Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева , Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. и др.- М.: Просвещение, 2016г..
2. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс, /М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. и др.- М.: Просвещение, 2016Г.
3. Тематические тесты для 7 класса/ М.В.Ткачева - М.: Просвещение, 2010г.

Материалы для рабочей программы (модуль «Геометрия») составлены на основе:

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- программы министерства образования РФ по геометрии: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г.) и в соответствии с учебником «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2010- 2012.

Планируемые результаты

Модуль «Алгебра»

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

Рациональные числа

Ученик научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Ученик получит возможность:

1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Алгебраические выражения

Ученик научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
3. выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться выполнять многошаговые преобразования целых выражений, применяя широкий набор способов и приёмов.

Уравнения

Ученик научится:

1. решать основные виды линейных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

1. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
2. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Описательная статистика

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Модуль «Геометрия»

Данная программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

Ученик научится

- 1) уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей;
- 3) уметь выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) уметь пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) уметь решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

«Наглядная геометрия»

научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);

- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

«Геометрические фигуры»

научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
- вычислять периметры треугольников;
- решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

Содержание учебного предмета

Модуль «Алгебра»

Алгебраические выражения(11ч)

Числовые и алгебраические выражения. Алгебраические равенства, Формулы.

Свойства арифметических действий.

Правила раскрытия скобок.

Уравнение и его корни.

Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным.

Одночлены и многочлены(20ч)

Степень с натуральным показателем.

Умножение одночленов.

Многочлены.

Приведение подобных членов.

Сложение и вычитание многочленов.

Умножение многочлена на одночлен

Умножение многочлена на многочлен.

Деление одночлена и многочлена на одночлен

Разложение многочленов на множители(13ч)

Вынесение общего множителя за скобки.

Способ группировки.

Формула разности квадратов.

Квадрат суммы. Квадрат разности.

Применение нескольких способов разложения многочлена на множители.

Алгебраические дроби(14ч) Приведение дроби к общему знаменателю.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей.

Совместные действия над алгебраическими дробями.

Линейная функция и ее график(8ч).

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Линейная функция $y = kx$ и ее график.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (15 ч).

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи)

Итоговое повторение курса алгебры 7 класса(7ч).

Элементы комбинаторики(6ч).

Различные комбинации из трех элементов.

Таблица вариантов и правило произведения.

Подсчет вариантов с помощью графов.

Модуль «Геометрия»

Начальные геометрические сведения (11 часов).

Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.

Треугольники (19 часов).

Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.

Параллельные прямые (13 часов). Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов).

Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам

Повторение (6 часов).

Учебно-тематический план

Модуль «Алгебра»

№ п/п	тема урока	число уроков
1	алгебраические выражения	11
2	уравнения с одним неизвестным	8
3	одночлены и многочлены	20
4	разложение многочленов на множители	13
5	алгебраические дроби	14
6	линейная функция и её график	8
7	система уравнений с двумя неизвестными	15
8	итоговое повторение	7
9	элементы комбинаторики	6

Модуль «Геометрия»

№ п/п	тема уроков	Количество уроков
1	Начальные геометрические сведения	11
2	Треугольники	19
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19
5	Повторение	6

Календарно-тематическое планирование.

Модуль «Алгебра»

№	Раздел. Тема урока.	Контроль. Вид контроля	Дата	
			План	Факт
Алгебраические выражения. (11 ч.)				
1	Числовые выражения.			
2	Числовые выражения.			
3	Алгебраические выражения.			
4	Алгебраические выражения.	С.Р.		
5	Алгебраические равенства. Формулы.			
6	Алгебраические равенства. Формулы.			
7	Свойства арифметических действий.			
8	Свойства арифметических действий.			
9	Правила раскрытия скобок.	С.Р.		
10	Правила раскрытия скобок.			
11	Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения».	К.Р.		
Уравнения с одним неизвестным. (8 ч.)				
12	Уравнение и его корни.			
13	Решение линейных уравнений, сводящихся к линейным.			
14	Решение линейных уравнений, сводящихся к линейным.			
15	Решение линейных уравнений, сводящихся к линейным.	С.Р.		
16	Решение задач с помощью уравнений.			
17	Решение задач с помощью уравнений.			
18	Решение задач с помощью уравнений.	С.Р.,		
19	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одним неизвестным».	К.Р.		
Одночлены и многочлены. (20 ч.)				
20	Степень с натуральным показателем.			
21	Степень с натуральным показателем.			
22	Свойства степени с натуральным показателем.			
23	Свойства степени с натуральным показателем.			
24	Свойства степени с натуральным показателем.			
25	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	С.Р.		
26	Умножение одночленов.			
27	Умножение одночленов.	С.Р.,		
28	Многочлены.			
29	Приведение подобных членов.			
30	Приведение подобных членов.	С.Р.		
31	Сложение и вычитание многочленов.			
32	Сложение и вычитание многочленов.			
33	Умножение многочлена на многочлен.			

34	Умножение многочлена на многочлен.	С.Р.		
35	Умножение многочлена на одночлен.			
36	Умножение многочлена на одночлен.	Тест		
37	Деление одночлена и многочлена на одночлен.			
38	Деление одночлена и многочлена на одночлен.			
39	Контрольная работа № 3 по теме «Одночлены и многочлены».	К.Р.		
Разложение многочленов на множители. (13 ч)				
40	Вынесение общего множителя за скобки.			
41	Вынесение общего множителя за скобки.	С.Р.		
42	Способ группировки.			
43	Способ группировки.			
44	Формула разности квадратов.			
45	Формула разности квадратов.	С.Р.		
46	Квадрат суммы. Квадрат разности.			
47	Квадрат суммы. Квадрат разности.	С.Р.		
48	Квадрат суммы. Квадрат разности.			
49	Применение нескольких способов разложения на множители.			
50	Применение нескольких способов разложения на множители.	С.Р.		
51	Применение нескольких способов разложения на множители.	Тест		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочленов на множители».	К.Р.		
Алгебраические дроби. (14 ч.)				
53	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.			
54	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.			
55	Приведение дробей к общему знаменателю.			
56	Приведение дробей к общему знаменателю.	Тест		
57	Сложение и вычитание алгебраических дробей.			
58	Сложение и вычитание алгебраических дробей.			
59	Сложение и вычитание алгебраических дробей.			
60	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	С.Р.		
61	Умножение и деление алгебраических дробей.			
62	Умножение и деление алгебраических дробей.			
63	Совместные действия с АД			
64	Совместные действия с АД			
65	Совместные действия с АД			
66	Контрольная работа № 5 по теме «Алгебраические дроби».	к-р		
Линейная функция и её график. (8 ч.)				
67	Прямоугольная система координат на плоскости.			
68	Функция.			
69	Функция $y = kx$ и её график.			
70	Функция $y = kx$ и её график.			
71	Линейная функция и её график.			
72	Линейная функция и её график.	с-р		
73	Линейная функция и её график.	тест		

74	Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция и её график».	к-р		
Система уравнений с двумя неизвестными. (15 ч.)				
75	Система уравнений.			
76	Система уравнений.			
77	Способ подстановки.			
78	Способ подстановки.			
79	Способ подстановки.	с-р		
80	Способ сложения.			
81	Способ сложения.			
82	Способ сложения.	с-р		
83	Графический способ решения систем уравнений.			
84	Графический способ решения систем уравнений.			
85	Решение задач с помощью систем уравнений.			
86	Решение задач с помощью систем уравнений.			
87	Решение задач с помощью систем уравнений.			
88	Решение задач с помощью систем уравнений.	с-р		
89	Контрольная работа № 7 по теме « Система уравнений с двумя неизвестными»	к-р		
Итоговое повторение курса алгебры 7 класса. (всего 7 ч.)				
90	Графики функций.			
91	Решение уравнений и задач.			
92	Совместные действия над алгебраическими дробями.			
93	Итоговая контрольная работа №8	к-р		
94	Алгебраические выражения и дроби.			
95	Решение уравнений и систем уравнений.			
Элементы комбинаторики. (6ч.)				
96	Различные комбинации из трёх элементов.			
97	Таблица вариантов и правило произведения.			
98	Подсчёт вариантов с помощью графов.	с.р		
99	Решение комбинаторных задач.			
100	Решение комбинаторных задач.			
101	Решение комбинаторных задач.	тест		
102	Обобщающий урок за курс 7 класса.			

Модуль «Геометрия»

№ урока	Перечень разделов и тем	Количе ство часов	Контроль. Вид контроля	Дата	
				План	Факт
Раздел № 1. Начальные геометрические сведения (11 часов).					
1	Прямая и отрезок.	1			
2	Луч и угол.	1			
3	Сравнение отрезков и углов.	1			
4-5	Измерение отрезков.	2			
6	Градусная мера углов, их измерение.	1			
7-8	Перпендикулярные прямые.	2			
9	Решение задач.	1			
10	Контрольная работа «Начальные геометрические сведения»	1	Контрольная работа № 1		
11	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			
Раздел № 2. Треугольники (19 часов).					
12	Треугольник.	1			
13	Первый признак равенства треугольников.	1			
14	Решение задач.	1			
15	Перпендикуляр к прямой.	1			
16	Медианы, биссектрисы, высоты треугольника.	1			
17	Равнобедренный треугольник, его свойства.	1			
18	Решение задач.	1			
19	Второй признак равенства треугольников.	1			
20	Решение задач.	1			
21	Третий признак равенства треугольников.	1			
22	Решение задач.	1			
23	Окружность.	1			
24-25	Примеры задач на построение.	2			
26-28	Решение задач на построение.	3			
29	Контрольная работа по теме «Треугольники»	1	Контрольная работа № 2		
30	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			
Раздел № 3. Параллельные прямые (13 часов).					
31-32	Признаки параллельных прямых.	2			
33	Практические способы построения параллельных прямых.	1			
34	Решение задач.	1			
35	Аксиома параллельных прямых.	1			

36-37	Свойства параллельных прямых.	2			
38-41	Решение задач.	4			
42	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».	1	Контрольная работа №3		
43	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			
Раздел № 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов).					
44	Теорема о сумме углов треугольника.	1			
45	Решение задач.	1			
46-47	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.	2			
48	Неравенство треугольника.	1			
49	Решение задач.	1			
50	«Сумма углов треугольника».	1	Контрольная работа № 4		
51	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			
52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1			
53	Решение задач.	1			
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1			
55	Решение задач.	1			
56	Расстояние от точки до прямой.	1			
57-58	Построение треугольника по трем элементам.	2	Практическая работа.		
59-61	Решение задач.	3			
62	Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник».	1	Контрольная работа № 5		
63	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			
Итоговое повторение (6 часов).					
64	Начальные геометрические сведения.	1			
65	Признаки равенства треугольников.	1			
66	Параллельные прямые.	1			
67	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа №6		
68	Анализ контрольной работы.	1	диагностическая работа.		