

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО <u>»Начальные</u> <u>классы»</u> Протокол № 1 от 23.08.2023 г. Руководитель: Морозова Т.М.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ «Удугучинская СОШ» Н.М. Вострикова «24» августа 2023 г.	Утверждено Директор МОУ «Удугучинская СОШ» _____ Е.В. Рыбакова Приказ № 83 от 24.08.2023 г.
--	--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

«Кем быть?»

Направление социально-гуманитарное

Составитель Морозова Т.М.

ФИО

I

категория

Программа рассчитана на детей: 8-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: 1 час ( в нед.) 34 часа (всего)

с. Удугучин 2023 г.

## *Пояснительная записка*

Программа «Кем быть?» реализует социально-гуманитарное направление.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);  
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

**Актуальность** программы заключается в том, что очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

**Отличие данной программы** от типовых состоит в изменении структуры подачи материала, более глубокому изучению разных профессий и изменению режима временных параметров осуществления деятельности.

Данная программа «Кем быть» будет интересна детям 8-10 лет, желающим овладеть знаниями разных профессий.

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

## **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **Планируемые результаты программы:**

### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ пословицы о труде;
- ✓ стихи о различных профессиях;
- ✓ не менее 10-15 профессий.

### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ по описанию определить профессию;
- ✓ называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- ✓ проявлять уважительное отношение к любому труду.

**Ожидаемые результаты прохождения курса:** Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

\*осознавать роль профессии в жизни человека;

\* позитивное отношение учащихся к людям труда

\* чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

\*определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

\*менять позиции слушателя, читателя, зрителя, участника в зависимости от принятой учебной задачи

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

\* находить в тексте и предложенных ситуациях ответ на заданный вопрос;

\*находить способы взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

\* уважительному отношению к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

\* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

## **Содержание программы**

### **1раздел ( 5ч.)**

#### **Введение в мир профессий.**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

### **2раздел ( 3ч.)**

#### **Профессии в школе, в детском саду.**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

### **3раздел ( 12ч.)**

#### **Знакомство с различными профессиями.**

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

### **4раздел (7ч.)**

#### **Проект «Азбука профессий»**

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

### **5раздел ( 3ч.)**

#### **Профессия моих родителей**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

### **6раздел ( 4ч.)**

#### **Итоговые занятия.**

Викторина «Парад профессий» . Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны».

## Тематическое планирование занятий

Дата	Кол-во ч.	Тема занятия	Пра к.ч.	Формы деятельности	Теор.ч	Формы контроля
<b>1. Введение в мир профессий 5 ч</b>						
	1	Зачем человек трудится?		Игра «Собери пословицу о труде». Презентация.	1	
	1	Какие профессии ты знаешь?		Беседа познавательная. Игра «Угадай профессию!»	1	
	1	Мир интересных профессий		Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Презентация.	1	
	1	Чем пахнут ремесла?		Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	1	
	1	Кем я хочу стать?		Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	1	
<b>2. Профессии в школе и в детском саду 3 ч</b>						
	1	Профессия - учитель		Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Презентация.	1	
	1	Профессия – воспитатель ДОУ	1	Конкурс загадок на тему «Игрушки» Экскурсия в детский сад.		
	1	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.		
<b>3. Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>						
	2	Профессия - продавец	1	Разминка. Экскурсия в магазин. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	1	
	1	Профессия - парикмахер		Познавательная беседа. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1	

	2	Профессия - повар	1	Интервьюирование школьного повара . Конкурсная программа «Весёлые поварята»	1	
	1	Профессия - почтальон	1	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.		
	2	Профессия - врач	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	1	
	1	Строительные профессии		Познавательная беседа. Презентация.	1	
	1	Профессия - художник		Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Познавательная беседа.	1	
	2	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	Познавательная беседа. Экскурсия на ферму и мастерскую.	1	
<b>4.Проект «Азбука профессий» 7ч</b>						
	1	Организационное занятие. Предъявление заданий группам		Коллективная работа: составление азбуки профессий.	1	
	1	Представление мини-проектов на буквы А-Д		Защита проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	1	
	1	Представление мини-проектов на буквы Е-К		Защита проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	1	
	1	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		Защита проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	1	
	1	Представление мини-проектов на буквы С-Я		Защита проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	1	
	2	Оформление результатов проекта	2	Создание летбука «Азбука профессий». Проектная работа		Летбук «Азбука профессий»

<b>5. Профессия моих родителей 3 ч</b>						
	2.	Кем работают мои родители?	1	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	1	
	1.	Встреча с родителями		Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	1	
<b>6 . Итоговые занятия 4 ч</b>						
	1	Викторина «Парад профессий»		Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	1	
	3	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	

#### **Условия реализации программы**

Библиотека, читальный зал, стеллажи, каталоги, картотеки, книжный фонд, библиотеки, подборки обучающих материалов.

Компьютер, сканер, принтер, ТСО и плакаты,

Печатные материалы (СМИ, учебно-методическая литература);

Инструменты для создания текстового документа;

Полиграфические материалы (бумага, картон, пленки, краски, клей).

#### **Формы контроля**

-игры-путешествия;

-конкурсы рисунков;

-инсценирование;

-проведение бесед и викторин ;

-участие в школьных, районных, мероприятиях;

-создание летбуков

#### **Рабочая программа воспитания**

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Организовывать профориентационную работу со школьниками.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Месячник по профориентации в январе.

## Календарный учебный график

Год обучения – 2023-2024г.

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май			Всего учебных недель	Всего по программе
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-29	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-27	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	1-6	8-13	15-20	22-27	6-11	13-18	20-24		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Кол-во часов		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34
Из них на контроль																																			1		



### Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.  
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка.