

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО <i>Ногальни классы</i> Протокол № 1 от <i>23.08</i> 2023 г. Руководитель: <i>Морозова Т.М.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ «Удугучинская СОШ» <i>Вострикова</i> Н.М. Вострикова «24» августа 2023 г.	Утверждено Директор МОУ «Удугучинская СОШ» <i>Рыбакова</i> Е.В. Рыбакова Приказ № <i>130</i> от <i>24.08</i> 2023 г.
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Канейдоскоп наук

Направление *социально-гуманитарное*

Составитель *Карманова Е.В.*
ФИО категория

Программа рассчитана на детей: *9-10 лет*

Срок реализации программы *1 год*

Количество часов: *12* (в нед.) *34* (всего)

Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп наук» социально-гуманитарного направления. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность программы.

В работах В.И. Андреева, В.В.Давыдова, Л.В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Программа «Калейдоскоп наук» рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Цель:

Развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;

Формы проведения занятий

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. Анализ и просмотр текстов;
3. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий	Форма деятельности	Форма контроля
Русский язык						
1	Как прекрасен наш язык!	1	0,3	0,7	Беседа, игра, Практическая работа.	
2	Королевство предложений	1	0,3	0,7	Тренировочные упражнения В распознавании предложений.	
3	Дружба слов.	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа	
4	Кто здесь главный?	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая	

					работа	
5	Как пишут письма?	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа	
6	Эксперты предложений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа	
7	Родня в предложении	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.	
8	Где прячутся ошибки?	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.	
9	Решение фонетических задач (колобок, Маша и Медведь и др.)	1	0,3	0,7	Практическое занятие	
10	Каллиграфия.	1		1	Практическое занятие	
11	Для чего придуманы словари?	1		1	Практическое занятие	
математика						
1-2	Как можно вычислять красиво	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.	
3	Способы прикидки и проверки результатов.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие.	
4	Рационализация программы вычислений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа	
5-6	Шифрование информации по буквам	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.	
7-8	Округление	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие	
9	Один и единый	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие	
10-11	1001 задача для умственного счета	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа	
Окружающий мир						
1	<i>Природа — наш общий дом</i>	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа	
2	<i>Конкуренция и соперничество</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
3	<i>Дружба в природе</i>	1		1	Беседа, практическая работа	
4	<i>Тайны живой природы</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
5	<i>Пресные воды — наше богатство</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
6	<i>Основные источники</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	

	<i>загрязнения водоемов</i>					
7	<i>Жизнь водных пространств и экология</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
8	<i>Экомир моей семьи</i>	1		1	Практическая работа	
9	<i>Экология человека. Проект «Село без свалок»</i>	1		1	Практическая работа	
10	<i>Красная книга.</i>	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа	
11	<i>Экологический марафон.</i>	1	1		Конкурс.	
•	Итоговое занятие.	1		1	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра

Содержание учебно-тематического плана

Блок русского языка (11ч)

Тема 1. Как прекрасен язык? (1ч)

Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

Тема 2. Королевство предложений (1ч)

Виды предложений. Наблюдение над предложениями.

Тема 3. Дружба слов. (1ч)

Друзья – словосочетания. Интеллектуальный тренинг.

Тема 4. Кто здесь главный? (1ч)

Мозговой штурм. Синтаксическая задачка.

Тема 5. Как пишут письма? (1ч)

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

Тема 6. Эксперты предложений. (1ч)

Кто такие эксперты? Различие предложений.

Тема 7. Родня в предложении. (1ч)

Однородные члены предложений. Мозговой штурм.

Тема 8. Где прячутся ошибки? (1ч)

Алгоритм грамотности. Игра «Я знаю орфограмму»

Тема 9. Фонетическая задачка "Колобок", "Маша и медведь"

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями "Растения", "Птицы", "Грибы". Творческий продукт - эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Фонетическая задачка "Маша и Медведь"

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.

Тема 10. Каллиграфия (1ч)

Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

Тема 11. Для чего придуманы словари? (1ч)

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

Блок математики (11ч)

Тема 1-2. Как можно вычислять красиво (2ч)

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

Тема 3. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

Тема 4. Рационализация программы вычислений (1ч)

Рационализация программы вычислений для разгадывания математических фокусов.

Тема 5-6. Шифрование информации по буквам (2ч)

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

Тема 7-8 Округление (2ч)

Частные приемы округления слагаемого и вычитаемого. Выполнение вычислений, содержащих несколько действий, с использованием приемов округления.

Тема 9. Один и единственный (1ч)

Подбор и разгадывание математических загадок.

Тема 10-11. 1001 задача для умственного счета (2ч)

Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом www.1001task.ru

Блок окружающего мира (11ч)

Человек и природа

Природа – наш общий дом (5 часа)

Экология и человек (4 часов)

Природа моей страны (2 часа)

Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения.

Планируемые результаты.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**:

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарный учебный график

Год обучения – 2023-2024г.

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май			Всего учебных недель	Всего по программе			
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-29	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-27	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	1-6	8-13	15-20	22-27	6-11	13-18	20-24					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
Кол-во часов		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34
Из них на контроль																																			1					

Контроль.

Интеллектуальная игра для 4 класса «Ералаш»

Цели: 1

- Учиться решать задачи, используя смекалку, изобретательность;
- Учить свободно высказываться, представить полную свободу самовыражения в слове
- Воспитывать любовь и интерес к родному языку, показывая его красоту, неповторимость, музыкальность;
расширять лексический и словарный запас детей;
развивать творческие и познавательные способности обучающихся.

Знание — это загадочная книга человеческой мудрости, которая всех людей планеты в любом возрасте поражает своими удивительными страницами. Перелистать эти загадочные страницы невозможно никогда, а значит, на протяжении всей своей жизни, ежедневно человек открывает новую страницу книги знаний, становится мудрее и грамотней.

Ученица : Знать свет

а не ученье — тьма! Эта истина права.

Приглашаем всех ребят С нами вместе поиграть!

Ученик: Вместе с юмором и шуткой,

Знаниям уделим минутку

И проверим, кто из вас Больше знает в этот час.

Учитель: Сегодня две самые дружные команды, которые встречаются в Клубе веселых и находчивых, отправятся в загадочный мир слова.

Но вначале мы должны поприветствовать наших знатоков. Встречайте!

Приветствие команд.

1-я команда — «Искатели».

Девиз:

Все разведать

Все узнать,

Легких тропок

Не искать.

2-я команда — «Мечтатели».

Девиз:

Гореть самим,

Зажечь других.

Быть впереди —

И точка.

1-й конкурс — «Назови одним словом».

Задания зачитываются поочередно каждой команде. Необходимо сочетание двух слов назвать одним словом, т.е. дать определение предыдущих словосочетаний:

Храбрый человек. (*храбрец*)

Болтливый человек. (*болтун*)

Ленивый человек. (*лентяй*)

Мудрый человек. (*мудрец*)

Богатый человек. (*богач*)

Грубый человек. (*грубиян*)

Сильный человек. (*силач*)

Веселый человек. (*весельчак*)

2-й конкурс — «Грамотей». От каждой команды выступает по 3 человека. Ведущий каждой команде раздают по несколько карточек.

Вставьте пропущенные буквы там, где это нужно.

Чудес.ный, местность, гла.кий, но.ки, по.писать, об.явление, тр.пинка, к.ртофель.

Прекрас.ный, трос.ник, сколь.кий, ло.ки, о.дать, под.езд, сн.жинка, м.рковь.

3-й конкурс — «Четвертый лишний»

Определите, какое слово из пяти лишнее в данном сочетании:

Воды, водитель, подводный, водонос.

Водить, наводнений, паводок, водичка.

4-й конкурс — «Устами младенца».

Ребята-ведущие задают одновременно обеим командам вопросы. Чтобы отгадать загаданное слово, задаются несколько наводящих вопросов. Выигрывает та команда, участники которой быстрее отгадают значение данного слова.

1)Если его нет, то и нет радости;

Без него не жизнь, а существование;

Его всегда желают друг другу, особенно в письмах;

Его не купишь ни за какие деньги.(Здоровье)

2)Каждый человек о нем мечтает, чтобы в жизни у него все было хорошо;

Но никто не знает, где его искать;

Есть сказочная птица, которая его приносит. (Счастье)

3) Такой человек все несет к себе в дом: нужно ему или нет;
Он не любит дарить подарки, делиться конфетами;
Лучше у него ничего не просить, потому что он все равно не даст.

(Жадность)

4) Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок;
Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно;
Человека чего-то лишают, не пускают гулять из-за плохого поступка.

(Наказание)

5) Ее всегда нам не хватает и поэтому мы часто ее желаем уходящему или уезжающему;
Кому-то она сопутствует везде и поэтому он счастлив;
Когда она бывает, говорят «Ну и повезло!» (Удача)

За правильный ответ с первой попытки — 3 балла, со второй — 2 балла, с третьей — 1 балл.

Математика

1-й тур — «Задачки из конвертов».

Ведущий: У меня в руке два конверта, в которых лежат задания вашим командам. Задания немного необычные — для сообразительных ребят, ну и, конечно же, не лишенных чувства юмора.

Пусть капитаны подойдут ко мне и выберут своей команде по одному конверту. После моего сигнала должны вскрыть конверты и прочитать задание своим командам. На это вам даются две минуты. За правильный или наиболее оригинальный ответ команда получает 5 очков.

Задание в конверте первой команде: Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 километров в час. В том же направлении с востока на запад дует ветер, но со скоростью 50 километров в час. В какую сторону относит дым поезда. (*Электропоезд не дает дыма.*)

Задание в конверте второй команде: В знойный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью 3,5 га пасутся две лошади. Лошади совершенно одинаковые: одной масти, одного возраста. Различаются они только тем, что у первой хвост подвязан, а у второй нет. Лужайка имеет форму квадрата, и одна из лошадей щиплет траву, передвигаясь по лужайке по диагонали, другая ходит по сторонам. Какая из лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаковый? Трава растет равномерно, без проплешин. (*Больше травы съест та лошадь, у которой хвост не подвязан. Ей не приходится отвлекаться от травы, чтобы отгонять оводов и слепней.*)

1) Попрыгунья-стрекоза из басни И. Крылова утверждает, что она тоже готовилась к зиме.

Но каждые сутки ровно половину их она спала, третью часть времени – танцевала, а шестую – пела.

Сколько времени стрекоза готовилась к зиме?

(Нисколько).

2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Что больше сумма или произведение этих ч-л?

(Сумма).

3) Есть пять одинаковых по размерам кубиков, но один немного легче остальных. Как с помощью весов, но без гирь, найти самый легкий кубик. Сравнить на весах не больше двух раз.

(Первый раз по два кубика...)

4) Винни -Пух и Пятачок пошли в поход и взяли с собой веревку - вдруг пригодится. На этой веревке они завязали 4 узелка. Сколько частей получилось на верёвке?

(Пять частей).

Окружающий мир.

1. Викторина «Ответьте на вопросы».

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? (*Берёза.*)

2. У каких деревьев осенью листья красные? (*У клёна, рябины.*)

3. Какие дрова самые жаркие? (*Дубовые, берёзовые.*)

4. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? (*Клён.*)

5. Какое дерево цветёт позднее всех? (*Липа.*)

6. У какого дерева семена снабжены «парашютами»? (*У тополя.*)

7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? (*Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и ещё толще – до 12 м.*)

8. Почему железное дерево так называли? (*Железное дерево, произрастающее у Каспийского моря, имеет столь прочную древесину, что её можно сравнить с железом.*)

2. «Четвёртый лишний».

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Клён, рябина, ель, тюльпан.

Берёза, дуб, шиповник, тополь.

Яблоня, смородина, черёмуха, рябина.

Осина, липа, дуб, ель.

Сосна, тополь, рябина, ива.

Липа, осина, клён, яблоня.

1. «Закончите предложение»

Лиса охотится в одиночку, а волк ... (стаей).

Белка к зиме запасы делает, а заяц ... (нет).

Зайца от врагов спасают быстрые ноги, а ежа ... (колючки).

Медведь спит до весны, а ёж ... (тоже спит до весны).

Заяц меняет окраску к зиме, а лиса ... (не меняет).

У медведицы маленькие медвежата появляются поздней зимой, а у волчицы волчата появляются ... (весной).

Белка летом рыжая, а зимой ... (серая).

У лисы шерсть мягкая, а у волка ... (жёсткая).

3. Вопросы для умников и умниц.

- Почему у лисы на кончике хвоста мех совсем белый?

(*Ответ:* Белое пятнышко на кончике хвоста – ориентир для лисят, которые бегают за матерью в глухом лесу в сумерках.)

- Для чего лиса оставляет свой помёт у норы барсука?

(*Ответ:* так она выгоняет хозяина-чистюлю из норы и занимает его жилище.)

- Почему волки воют на луну?

(*Ответ:* Бытует мнение, что волки воют на луну, жалуясь на голод и холод. Однако, своим воем они передают сородичам важную информацию о добыче или сообщают, что данная лесная территория уже занята их стаей.)

- В сказках русского народа кумушка лиса всегда обхитрит волка. А как на самом деле?

(*Ответ:* На самом деле волк – опасный враг для лисы. В тех местах, где много волков, лисы почти не водятся.)

2. «Доскажите словечко».

Дополните предложение названием птицы.

Скворцы на зиму улетают из наших краёв, а прилетают к нам на зиму ... (*снегири, свиристели*).

Лягушками питаются цапли, а рыбой ... (*чайки*).

У дятла клюв прямой длинный, а крестообразный клюв имеют ... (*клесты*).

У лебеда длинная шея, а длинные ноги у ... (*журавля*).

У лебеда самка и самец имеют одинаковые названия, а вот утка – самка, а самца зовут ... (*селезень*).

Скворец выводит птенцов летом, а зимой птенцов выводит ... (*клёст*).

У снегиря грудка яркая, как заря, а вот пушистый хохолок на головке есть только у ... (*свиристели*).

Ворона добывает пищу днём, а ночью охотятся ... (*совы*).

3. Грибная викторина.

Какие птицы едят грибы? (*Глухари*.)

Что такое «тихая охота»? (*Сбор грибов*.)

Шляпки этих грибов будто смазаны маслом? (*Маслята*.)

У этих грибов шляпки бывают и красными, и жёлтыми, и бурыми, и лиловыми. (*Сыроежки*.)

Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки и строчки*.)

У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чёртов табачок. Какое настоящее название этого гриба? (*Дождевик*.)

Какой из трубчатых грибов растёт быстрее всех? (*Подберёзовик, по 4 – 5 см в сутки*.)

Может ли гриб съесть дом? (*Да. Это домовый гриб, который разрушает древесину*.)

Итог:

Слово предоставляется жюри: объявляются победители; вручаются грамоты командам за 1, 2, 3 места; всем членам команд, а также болельщикам, получившим 2-3 фишки, вручаются сертификаты участия в интеллектуальной игре.

Рабочая программа воспитания

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Описание учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2017
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. Е.В. Волкова. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Цитович.-М.: Издательство « Экзамен», 2017.