

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УДУГУЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО <u>»Начальные классы»</u> Протокол № 1 от 23.08.2023 г. Руководитель: Морозова Т.М.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ «Удугучинская СОШ» Н.М. <u>Вострикова</u> «24» августа 2023 г.	Утверждено Директор МОУ «Удугучинская СОШ» _____ Е.В. Рыбакова Приказ № 83 от 24.08.2023 г.
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

Калейдоскоп наук

Направление социально-гуманитарное

Составитель Карманова Е.В.  
ФИО

категория

Программа рассчитана на детей: 9-10 лет

Срок реализации программы 1 год

Количество часов: 1 час ( в нед.) 34 часа (всего)

с. Удугучин 2023 г.

### Пояснительная записка

Программа «Калейдоскоп наук» социально-гуманитарного направления. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Программа разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
  - Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

#### **Актуальность программы.**

В работах В.И. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность,

находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломки дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Программа «Калейдоскоп наук» рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

#### Цель:

Развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

#### Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;

#### Формы проведения занятий

1. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. Анализ и просмотр текстов;
3. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

### 3. Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко л-во часов	Те оре т-х зан ятий	Пра к-х заня тий	Форма деятельности	Форма контроля
<b>Русский язык</b>						
1	Как прекрасен наш язык!	1	0,3	0,7	Беседа, игра, Практическая работа.	
2	Королевство предложений	1	0,3	0,7	Тренировочные упражнения В распознавании предложений.	
3	Дружба слов.	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа	

4	Кто здесь главный?	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа	
5	Как пишут письма?	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа	
6	Эксперты предложений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа	
7	Родня в предложении	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.	
8	Где прячутся ошибки?	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.	
9	Решение фонетических задач (колобок, Маша и Медведь и др.)	1	0,3	0,7	Практическое занятие	
10	Каллиграфия.	1		1	Практическое занятие	
11	Для чего придуманы словари?	1		1	Практическое занятие	
<b>математика</b>						
1-2	Как можно вычислять красиво	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.	
3	Способы прикидки и проверки результатов.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие.	
4	Рационализация программы вычислений	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа	
5-6	Шифрование информации по буквам	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие.	
7-8	Округление	2	0,5	1,5	Беседа, игра, практическое занятие	
9	Один и единый	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие	
10-11	1001 задача для умственного счета	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа	
<b>Окружающий мир</b>						
1	<i>Природа — наш общий дом</i>	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа	
2	<i>Конкуренция и соперничество</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
3	<i>Дружба в природе</i>	1		1	Беседа, практическая работа	
4	<i>Тайны живой природы</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
5	<i>Пресные воды — наше богатство</i>	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	

6	Основные источники загрязнения водоемов	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
7	Жизнь водных пространств и экология	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа	
8	Экомир моей семьи	1		1	Практическая работа	
9	Экология человека. Проект «Село без свалок»	1		1	Практическая работа	
10	Красная книга.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа	
11	Экологический марафон.	1	1		Конкурс.	
•	Итоговое занятие.	1		1	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра

*Содержание учебно-тематического плана*

**Блок русского языка (11ч)**

**Тема 1. Как прекрасен язык? (1ч)**

Информация и продукт проекта. Географическая карта - источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

**Тема 2. Королевство предложений (1ч)**

Виды предложений. Наблюдение над предложениями.

**Тема 3. Дружба слов. (1ч)**

Друзья – словосочетания. Интеллектуальный тренинг.

**Тема 4. Кто здесь главный? (1ч)**

Мозговой штурм. Синтаксическая задачка.

**Тема 5. Как пишут письма? (1ч)**

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга "Как было написано первое письмо". Творческий продукт - иллюстрирование сказки.

**Тема 6. Эксперты предложений. (1ч)**

Кто такие эксперты? Различие предложений.

**Тема 7. Родня в предложении. (1ч)**

Однородные члены предложений. Мозговой штурм.

**Тема 8. Где прячутся ошибки? (1ч)**

Алгоритм грамотности. Игра «Я знаю орфограмму»

**Тема 9. Фонетическая задачка "Колобок", "Маша и медведь"**

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями "Растения", "Птицы", "Грибы". Творческий продукт - эскиз домиков для гласных и согласных звуков.

Фонетическая задачка "Маша и Медведь"

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.

**Тема 10. Каллиграфия (1ч)**

Каллиграфия - это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

**Тема 11. Для чего придуманы словари? (1ч)**

Для чего служит библиотека? Чем занимаются библиотекарь и библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. "Мир слов".

## **Блок математики (11ч)**

### **Тема 1-2. Как можно вычислять красиво (2ч)**

Показ вычислительных фокусов. Разгадывание математических загадок.

### **Тема 3. Способы прикидки и проверки результатов. (1ч)**

Сравнение выражений с помощью вычислений и без них с обоснованием изученными знаниями.

### **Тема 4. Рационализация программы вычислений (1ч)**

Рационализация программы вычислений для разгадывания математических фокусов.

### **Тема 5-6. Шифрование информации по буквам (2ч)**

Алгоритм шифрования информации по буквам на основе вычислений.

### **Тема 7-8 Округление (2ч)**

Частные приемы округления слагаемого и вычитаемого. Выполнение вычислений, содержащих несколько действий, с использованием приемов округления.

### **Тема 9. Один и единый (1ч)**

Подбор и разгадывание математических загадок.

### **Тема 10-11. 1001 задача для умственного счета (2ч)**

Решение задач из сборника С.А. Рачинского. Знакомство с сайтом [www.1001task.ru](http://www.1001task.ru)

## **Блок окружающего мира (11ч)**

### **Человек и природа**

Природа – наш общий дом (5 часа)

Экология и человек (4 часов)

Природа моей страны (2 часа)

Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения.

### **Планируемые результаты.**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**:

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Календарный учебный график

Год обучения – 2023-2024г.

Год обучени я	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май			Всего учебных недель	Всего по программе	
	1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-29	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-27	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	1-6	8-13	15-20	22-27	6-11	13-18	20-24			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
Недели обучения																																						
Кол-во часов		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	34
Из них на контроль																																		1				

## **Контроль.**

### **Интеллектуальная игра для 4 класса «Ералаш»**

#### **Цели: 1**

- Учиться решать задачи, используя смекалку, изобретательность;
- Учить свободно высказываться, представить полную свободу самовыражения в слове
- Воспитывать любовь и интерес к родному языку, показывая его красоту, неповторимость, музыкальность;  
расширять лексический и словарный запас детей;  
развивать творческие и познавательные способности обучающихся.

Знание — это загадочная книга человеческой мудрости, которая всех людей планеты в любом возрасте поражает своими удивительными страницами. Перелистать эти загадочные страницы невозможно никогда, а значит, на протяжении всей своей жизни, ежедневно человек открывает новую страницу книги знаний, становится мудрее и грамотней.

**Ученица :** Знать свет

а не ученье — тьма! Эта истина права.

Приглашаем всех ребят С нами вместе поиграть!

**Ученик:** Вместе с юмором и шуткой,

Знаниям уделим минутку

И проверим, кто из вас Больше знает в этот час.

**Учитель:** Сегодня две самые дружные команды, которые встречаются в Клубе веселых и находчивых, отправятся в загадочный мир слова.

Но вначале мы должны поприветствовать наших знатоков. Встречайте!

Приветствие команд.

1-я команда — «Искатели».

Девиз:

Все разведать

Все узнать,

Легких тропок

Не искать.

2-я команда — «Мечтатели».

Девиз:

Гореть самим,

Зажечь других.

Быть впереди —

И точка.

### **1-й конкурс — «Назови одним словом».**

Задания зачитываются поочередно каждой команде. Необходимо сочетание двух слов назвать одним словом, т.е. дать определение предыдущих словосочетаний:

Храбрый человек. (*храбрец*)

Болтливый человек. (*болтун*)

Ленивый человек. (*лентяй*)

Мудрый человек. (*мудрец*)

Богатый человек. (*богач*)

Грубый человек. (*грубиян*)

Сильный человек. (*силач*)

Веселый человек. (*весельчак*)

**2-й конкурс — «Грамотей».** От каждой команды выступает по 3 человека. Ведущий каждой команде раздают по несколько карточек.

Вставьте пропущенные буквы там, где это нужно.

Чудес.ный, местность, гла.кий, но.ки, по.писать, об.явление, тр.пинка, к.ртофель.

Прекрас.ный, трос.ник, сколь.кий, ло.ки, о.дать, под.езд, сн.жинка, м.рковь.

### **3-й конкурс — «Четвертый лишний»**

Определите, какое слово из пяти лишнее в данном сочетании:

Воды, водитель, подводный, водонос.

Водить, наводнений, паводок, водичка.

### **4-й конкурс — «Устами младенца».**

Ребята-ведущие задают одновременно обеим командам вопросы. Чтобы отгадать загаданное слово, задаются несколько наводящих вопросов. Выигрывает та команда, участники которой быстрее отгадают значение данного слова.

1)Если его нет, то и нет радости;

Без него не жизнь, а существование;

Его всегда желают друг другу, особенно в письмах;

Его не купишь ни за какие деньги.(Здоровье)

2)Каждый человек о нем мечтает, чтобы в жизни у него все было хорошо;

Но никто не знает, где его искать;

Есть сказочная птица, которая его приносит. (Счастье)

3) Такой человек все несет к себе в дом: нужно ему или нет;  
Он не любит дарить подарки, делиться конфетами;  
Лучше у него ничего не просить, потому что он все равно не даст.

(Жадность)

4) Человека заставляют нести ответственность за свой нехороший поступок;  
Взрослые говорят, что это помогает воспитывать правильно;  
Человека чего-то лишают, не пускают гулять из-за плохого поступка.

(Наказание)

5) Ее всегда нам не хватает и поэтому мы часто ее желаем уходящему или уезжающему;  
Кому-то она сопутствует везде и поэтому он счастлив;  
Когда она бывает, говорят «Ну и повезло!» (Удача)

За правильный ответ с первой попытки — 3 балла, со второй — 2 балла, с третьей — 1 балл.

Математика

### **1-й тур — «Задачки из конвертов».**

**Ведущий:** У меня в руке два конверта, в которых лежат задания вашим командам. Задания немного необычные — для сообразительных ребят, ну и, конечно же, не лишенных чувства юмора.

Пусть капитаны подойдут ко мне и выберут своей команде по одному конверту. После моего сигнала должны вскрыть конверты и прочитать задание своим командам. На это вам даются две минуты. За правильный или наиболее оригинальный ответ команда получает 5 очков.

**Задание в конверте первой команде:** Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 километров в час. В том же направлении с востока на запад дует ветер, но со скоростью 50 километров в час. В какую сторону относит дым поезда. (*Электропоезд не дает дыма.*)

**Задание в конверте второй команде:** В знойный летний день, когда воздух звенит от насекомых, на зеленой лужайке площадью 3,5 га пасутся две лошади. Лошади совершенно одинаковые: одной масти, одного возраста. Различаются они только тем, что у первой хвост подвязан, а у второй нет. Лужайка имеет форму квадрата, и одна из лошадей щиплет траву, передвигаясь по лужайке по диагонали, другая ходит по сторонам. Какая из лошадей в течение часа съест больше травы, если аппетит у них одинаковый? Трава растет равномерно, без проплешин. (*Больше травы съест та лошадь, у которой хвост не подвязан. Ей не приходится отвлекаться от травы, чтобы отгонять оводов и слепней.*)

1) Попрыгунья-стрекоза из басни И. Крылова утверждает, что она тоже готовилась к зиме.

Но каждые сутки ровно половину их она спала, третью часть времени – танцевала, а шестую – пела.

Сколько времени стрекоза готовилась к зиме?

(Нисколько).

2) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Что больше сумма или произведение этих ч-л?

(Сумма).

3) Есть пять одинаковых по размерам кубиков, но один немного легче остальных. Как с помощью весов, но без гирь, найти самый легкий кубик. Сравнить на весах не больше двух раз.

(Первый раз по два кубика...)

4) Винни -Пух и Пятачок пошли в поход и взяли с собой веревку - вдруг пригодится. На этой веревке они завязали 4 узелка. Сколько частей получилось на верёвке?

(Пять частей).

## **Окружающий мир.**

### **1. Викторина «Ответьте на вопросы».**

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? (*Берёза.*)
2. У каких деревьев осенью листья красные? (*У клёна, рябины.*)
3. Какие дрова самые жаркие? (*Дубовые, берёзовые.*)
4. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? (*Клён.*)
5. Какое дерево цветёт позднее всех? (*Липа.*)
6. У какого дерева семена снабжены «парашютами»? (*У тополя.*)
7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? (*Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и ещё толще – до 12 м.*)
8. Почему железное дерево так называли? (*Железное дерево, произрастающее у Каспийского моря, имеет столь прочную древесину, что её можно сравнить с железом.*)

### **2. «Четвёртый лишний».**

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

Клён, рябина, ель, тюльпан.

Берёза, дуб, шиповник, тополь.

Яблоня, смородина, черёмуха, рябина.

Осина, липа, дуб, ель.

Сосна, тополь, рябина, ива.

Липа, осина, клён, яблоня.

### **1. «Закончите предложение»**

Лиса охотится в одиночку, а волк ... (стаей).

Белка к зиме запасы делает, а заяц ... (нет).

Зайца от врагов спасают быстрые ноги, а ежа ... (колючки).

Медведь спит до весны, а ёж ... (тоже спит до весны).

Заяц меняет окраску к зиме, а лиса ... (не меняет).

У медведицы маленькие медвежата появляются поздней зимой, а у волчицы волчата появляются ... (весной).

Белка летом рыжая, а зимой ... (серая).

У лисы шерсть мягкая, а у волка ... (жёсткая).

### **3. Вопросы для умников и умниц.**

- Почему у лисы на кончике хвоста мех совсем белый?

(*Ответ:* Белое пятнышко на кончике хвоста – ориентир для лисят, которые бегают за матерью в глухом лесу в сумерках.)

- Для чего лиса оставляет свой помёт у норы барсука?

(*Ответ:* так она выгоняет хозяина-чистюлю из норы и занимает его жилище.)

- Почему волки воют на луну?

(*Ответ:* Бытует мнение, что волки воют на луну, жалуясь на голод и холод. Однако, своим воем они передают сородичам важную информацию о добыче или сообщают, что данная лесная территория уже занята их стаей.)

- В сказках русского народа кумушка лиса всегда обхитрит волка. А как на самом деле?

(*Ответ:* На самом деле волк – опасный враг для лисы. В тех местах, где много волков, лисы почти не водятся.)

## **2. «Доскажите словечко».**

Дополните предложение названием птицы.

Скворцы на зиму улетают из наших краёв, а прилетают к нам на зиму ... (*снегири, свиристели*).

Лягушками питаются цапли, а рыбой ... (*чайки*).

У дятла клюв прямой длинный, а крестообразный клюв имеют ... (*клесты*).

У лебеда длинная шея, а длинные ноги у ... (*журавля*).

У лебеда самка и самец имеют одинаковые названия, а вот утка – самка, а самца зовут ... (*селезень*).

Скворец выводит птенцов летом, а зимой птенцов выводит ... (*клёст*).

У снегиря грудка яркая, как заря, а вот пушистый хохолок на головке есть только у ... (*свиристели*).

Ворона добывает пищу днём, а ночью охотятся ... (*совы*).

## **3. Грибная викторина.**

Какие птицы едят грибы? (*Глухари*.)

Что такое «тихая охота»? (*Сбор грибов*.)

Шляпки этих грибов будто смазаны маслом? (*Маслята*.)

У этих грибов шляпки бывают и красными, и жёлтыми, и бурыми, и лиловыми. (*Сыроежки*.)

Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки и строчки*.)

У этого гриба много названий: дедушкин табачок, галкина баня, чёртов табачок. Какое настоящее название этого гриба? (*Дождевик*.)

Какой из трубчатых грибов растёт быстрее всех? (*Подберёзовик, по 4 – 5 см в сутки*.)

Может ли гриб съесть дом? (*Да. Это домовый гриб, который разрушает древесину*.)

### **Итог:**

Слово предоставляется жюри: объявляются победители; вручаются грамоты командам за 1, 2, 3 места; всем членам команд, а также болельщикам, получившим 2-3 фишки, вручаются сертификаты участия в интеллектуальной игре.

## **Рабочая программа воспитания**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Описание учебно-методического обеспечения.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- 5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2017
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. Е.В. Волкова. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Цитович.-М.: Издательство « Экзамен», 2017.