

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики**  
**МОУ "Удугучинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

О.Л.Пасынкова  
Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

---

Е.А. Матвеева  
Приказ №83 от «24»  
августа 2023 г.

---

Е.В.Рыбакова  
Приказ №83 от «24»  
августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 1 вариант**

7 класс

**село Удугучин 2023 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Типовые программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

### *Общая характеристика предмета*

В специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития детей со сниженной мотивацией к познанию.

**Цель** школьного курса географии:

- формирование элементарных географических представлений и понятий, расширение представлений об окружающем мире.

### **Основные задачи современного курса географии:**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов России;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках

географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В процессе изучения географии решаются **образовательные задачи**:

- *формировать элементарные географические представления и понятия, постепенно их углублять, обобщать и систематизировать по мере изучения курса;*
- *обогащать личный опыт обучающихся в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными объектами и выполнение практических работ;*
- *раскрывать доступные взаимосвязи в природе, а также между природой и человеком;*
- *формировать знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы.*

*Воспитательные:*

- *нравственное воспитание (изучать свой край, страну и её природу, воспитывать любовь к родному краю; знакомится с обычаями, традициями, особенностями культуры , и тем самым формировать уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий );*
- *формировать научное мировоззрение (знакомить с разными явления природы, показывать их причины и последствия, и учить правильному пониманию и объяснению явления природы);*
- *эстетическое воспитание (знакомство с животным и растительным миром Земли, красотой и разнообразием природы);*
- *экологическое воспитание (воспитание бережного отношения к природе; формирования правильного поведения в природе; знакомство с "Красной книгой");*
- *формирование трудовых навыков при изготовлении макетов, выполнении практических работ).*

*Коррекционные:*

- *коррекция недостатков познавательной деятельности* в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на иллюстрации, фотографии, географическую карту, учебник, т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием географической карты, рабочей тетради, контурной карты, видеофильмов, дидактического материала, предполагающего индивидуализацию образовательного процесса;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием практических заданий по карте, индивидуальных и дифференцированных заданий по рабочей тетради, дидактических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием индивидуальных и дифференцированных самостоятельных и контрольных работ.

**Основные технологии:**

- личностно-ориентированный подход;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- компенсирующее обучение.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с учебником, рабочей тетрадью;
- практическая деятельность: выполнение заданий по географической карте, в контурной карте;
- проверочная и самостоятельная работы.

С целью формирования географических понятий, на уроках используются следующие **средства наглядности**:

- 1) *плоскостные* (картины, портреты известных путешественников, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы, географические карты);
- 2) *объёмные* (рельефные макеты земной поверхности, модели, муляжи, чучела, коллекции гербариев и натуральные предметы);
- 3) *технические* интерактивную панель, (аудио и видео записи, учебные фильмы), презентации;

- 4) *практические* (зарисовка предметов, упражнения в ориентировании, опыты, моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, работа в контурных картах, в тетрадях, изготовление условных знаков полезных ископаемых).
- 5) *работа с учебником.*

### **Методология преподавания географии**

Учебный материал всего курса географии специальной (коррекционной) школы VIII вида распределен в программе с VI по IX класс. В пределах каждого года обучения программный материал делится на разделы, которые, в свою очередь, разделены на темы. Указано примерное количество учебных часов, отведенных на изучение тем программы.

Учебный материал изучается в полном соответствии с программой и в той последовательности, которая в ней предусмотрена.

Обучение географии рассчитано на четыре года - с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (66 ч),

7 класс - «География России» (68 ч),

8 класс - «География материков и океанов» (68 ч),

9 класс - «Государства Евразии» (51 ч.), «Наш край» (15 ч).

В процессе изучения элементарного курса географии ученики специальной (коррекционной) школы VIII вида приобретают определенную систему знаний, представлений, понятий, суждений.

Географическое представление - это воспроизведение в сознании ученика образа географического объекта, который возникает в процессе непосредственных наблюдений школьников за предметами и явлениями, а также при использовании наглядных пособий.

Ведущая роль в формировании географических представлений у учеников принадлежит учителю. Учитель формирует у учащихся понятия о свойствах географических объектов и явлениях географической среды, учит выделять самое главное в изучаемом, приводит в систему полученные знания.

В процессе формирования знаний у учащихся с нарушением в развитии используются те же методы и приемы, что и в обучении школьников в норме. Это дает эффект в обучении учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида только в специфических сочетаниях и в применении определенной последовательности.

В систему формирования географических представлений у учащихся с нарушением интеллекта положено строгое ограничение словесного

изложения учебного материала учителем и целенаправленное привлечение таких педагогических приемов и методов (наглядно-практических), как сравнение натуральных объектов с их плоским, рельефным и схематическим изображением; выполнение учащимися различных практических заданий.

Географические понятия в большинстве случаев формируются на материале географических представлений.

Географические понятия образуются путем анализа, синтеза, сравнения, обобщения, различения существенных и несущественных, признаков, установления причинно-следственных зависимостей.

Сформировать географические понятия у детей с нарушением в развитии помогают: предъявление соответствующего наглядного пособия, словесная характеристика изучаемого объекта, а также установление пространственных связей между объектами.

Большое значение для усвоения географических знаний и развития умственно отсталых детей имеет пропедевтика обучения географии.

На уроках развития речи в младших классах у учащихся формируются умения внимательно рассмотреть рисунок в учебнике, спланировать и установить последовательность своих действий при выполнении простейших самостоятельных работ, прививаются навыки рисования и лепки.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). Эта тема стала центром всего курса географии. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа.

Курс 8 класса "География материков и океанов" рассчитан на два года обучения. Три четверти **8 класса** отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Названия государств даются в скобках.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти **9 класса** в разделах "Восточная Европа", "Центральная и Юго-Западная Азия". Компактное расположение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Примерный план изучения стран Евразии:

- географическое положение;
- государственный строй;
- символика;
- климат;
- рельеф;
- флора и фауна;
- хозяйство;
- население;
- столица;
- крупные города;
- достопримечательности уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть **9 класса**. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах "развитие устной

речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности" и "Природоведение".

## **Содержание программы учебного курса**

### **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

### **Природные зоны России (2 часа)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **Зона тундры (8 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые,

Климат. Водоёмы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманска, Нарьян-Мар.

Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона (18 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озёра, каналы.



Растительный мир. Хвойные леса. Тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны, Охрана леса.

### **Зона степей (8 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Проблемы водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы степей.

### **Зоны пустынь и полупустынь (6 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

города зоны пустынь и полупустынь.

### **Зона субтропиков (2 часа)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

### **Высотная поясность в горах (8 часов)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия.

Города.

### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. Охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дерево).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий (с помощью учителя).

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам (с помощью учителя).

## **Тематическое планирование по предмету география 7-ж класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b> Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6	Климат России.	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	Население России. Народы России.	
9	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство. Его отрасли.	1

11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
12	<b>Природные зоны России.</b> Размещение природных зон на территории России.	1
13	Карта природных зон России.	1
14	<b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте.	1
15	Климат.	1
16	Растительный и животный мир	1

17	Население и его основные занятия.	1
18	Северный морской путь. <i>Контрольная работа</i>	1
19	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
20	Климат. Водоёмы тундры.	1
21	Растительный и животный мир.	1
22	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	:	22 ч.
23	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1
24	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
26	Обобщающий урок по разделу: "Зона тундры". <i>Самостоятельная работа.</i>	1
27	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	Климат.	1
29	Реки, озера, каналы	1
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1

31	Смешанные и лиственные леса.	1
32	Животный мир.	1
33	Пушные звери.	1
34	Значение леса.	1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
36	Города Центральной России.	1

37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
39	Западная Сибирь.	1
40	Восточная Сибирь.	1
41	Дальний Восток.	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
43	Обобщающий урок по разделу: "Лесная зона". <i>Контрольная работа</i>	1
44	<b>Зона степей</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые зоны степей. Реки и водохранилища.	1
		22 ч.
45	Растительный мир и животный мир зоны степей.	1
46	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1
49	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
50	Охрана природы зоны степей.	1
51	Обобщающий урок по разделу: "Зона степей". <i>Самостоятельная работа.</i>	1
52	<b>Зона пустынь и полупустынь</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1

53	Климат. Реки.	1
54	Растительный мир.	1
55	Животный мир. Охрана природы.	1
56	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
57	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
58	Обобщающий урок "Зона полупустынь и пустынь". <i>Самостоятельная работа.</i>	1
59	<b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1

60	Полуостров Крым. Положение на карте. Поверхность. Климат.	1
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1
62	Обобщающий урок по зоне субтропиков. <i>Контрольная работа</i>	1
63	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
64	Города и экологические проблемы Урала.	1
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Повторение	1
		24 ч.
	Итого за год:	68 ч.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря (с помощью учителя) ;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком (с помощью учителя);
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне (с опорой на наглядный материал);
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне (с опорой на наглядный материал);
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения на природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе (с помощью учителя).

#### Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами (с помощью учителя);

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить из названия на контурную карту (с помощью учителя);
- устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения, (с помощью учителя);
- выполнять задания в тетради по "Начальному курсу географии" для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с помощью учителя);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1.
2. Бороздина Т.А.: Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс. - М., 2014.
4. Лифанова Т.М. География Рабочая тетрадь 7 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013.