

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Уду  
Удугучинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

*май*

Т.М. Майшева

Приказ № 1 от «23»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Май*

Е.А. Матвеева

Приказ № 83 от «24»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Рыбакова

Приказ № 83 от  
«24» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «Этика»  
для обучающихся 7 класса

Составитель: Е.А. Матвеева

Село Удугучин, 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**«Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Удугучинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Т.М. Майшева  
Протокол № 1 от «23»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.А. Матвеева  
Приказ № 83 от «24»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Е.В. Рыбакова  
Приказ № 83 от  
«24» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Этика»**  
для обучающихся 7 класса

Село Удугучин, 2023 г.

# Рабочая программа по ЭТИКЕ

## 7 класс

### I. Пояснительная записка.

Научить ребенка с ОВЗ производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств.

Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в в 7 классе 1 ч в неделю Курс относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. факультативно.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

**Цель** - достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

**Задачи**

1. Познакомить учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей.
2. Развивать самосознание ребенка, формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание неповторимости себя как человеческой личности.
3. Формировать представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами.
4. Раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности.
5. Помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями.
6. Сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути.
7. Сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи.

## **II. Содержание учебного материала**

### **7 класс**

#### **Темы для изучения и обсуждения**

##### **Введение (3 ч.)**

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

##### **Понять самого себя (14 ч)**

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

## Отношение товарищества (16 ч)

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:

коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;

дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений:

истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);

дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);

дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

## III. Тематический план.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
	<b>Введение – 3 часа</b>	
1	Общее представление о предмете «Этика»	1
2	Этические представления людей в разные эпохи.	1
3	История этических правил.	1
	<b>Понять самого себя – 14 часов</b>	
4	Человек как биологический вид	1
5	Единство всех людей как социальная общность.	1
6	Индивидуальные особенности человека	1
7	Итоговое тестирование за 1 четверть.	1
8	Восприятие. Ощущение	1
9	Память. Развитие памяти.	1
10	Развитие речи и мышления.	1
11	Эмоции. Чувства.	1
12	Задатки. Темперамент.	1
13	Интересы и привычки.	1
14	Взгляды и убеждения.	1

15	Итоговое тестирование за 2 четверть.	1
16	Роль игры, учения и труда на развитие личности.	1
17	Поведение и поступки как проявления личности	1
<b>Отношение товарищества – 16 часов</b>		
18	Дружба. Для чего она нужна человеку?	1
19	Дружеские связи.	1
20	«Какой ты друг?»	1
21	Честность. Правдивость.	1
22	Помощь настоящая и ложная.	1
23	Конфликты в отношениях друзей.	1
24	Способы преодоления конфликтов.	1
25	Итоговое тестирование за 3 четверть.	1
26	Взаимоотношения в коллективе.	1
27	Истинная дружба.	1
28	Дружба-соперничество. Дружба –компанейство.	1
29	Друзья мальчики и девочки.	1
30	Друзья мальчик и девочка.	1
31	Друг-взрослый человек.	1
32	Итоговое тестирование за 4 четверть	1
33	Этические правила в отношении друзей	1

#### IV. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны иметь представления о человеке, как особом биологическом виде, об индивидуальных особенностях каждого человека, о формировании человека как личности, о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.
2. Учащиеся должны иметь представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами, о способах различения дружбы, о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

#### IV. Требования к уровню подготовки учащихся

1. У учащихся должно быть сформировано представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути.
2. Учащиеся должны представлять проблемы создания и сохранения семьи.
3. Учащиеся должны понимать и анализировать свои чувства и желания относительно понятий (*люблю, нравится*).
4. Учащиеся должны представлять проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовую ответственность.
5. Учащиеся должны иметь элементарные практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства.
6. Учащиеся должны иметь представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье.

7. Учащиеся должны иметь представление относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

## **V. Формы и средства контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос,
- самостоятельная работа.

## **VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

## **VII. Учебно-методический комплекс**

1. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
5. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
6. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
7. Кикнадзе А.В.. Искусство быть человеком. М., 1987.
8. Лихачёв Д.С.. Письма о добром и прекрасном. М., 1985.
9. Семейное воспитание: краткий словарь - М., Политиздат, 1990.
10. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2002.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи - СПб, 2000.
12. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи -М., 2004
14. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни - М.Просвещение, 1991
- Сатир В. Вы и ваша семья - М., 2000.



