

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уду
Удугучинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

май

Т.М. Майшева

Приказ № 1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Май

Е.А. Матвеева

Приказ № 83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Рыбакова

Приказ № 83 от
«24» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Этика»
для обучающихся 7 класса

Составитель: Е.А. Матвеева

Село Удугучин, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Удугучинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Т.М. Майшева
Протокол № 1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Матвеева
Приказ № 83 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Рыбакова
Приказ № 83 от
«24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Этика»
для обучающихся 7 класса

Село Удугучин, 2023 г.

Рабочая программа по ЭТИКЕ

7 класс

I. Пояснительная записка.

Научить ребенка с ОВЗ производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств.

Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в в 7 классе 1 ч в неделю Курс относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. факультативно.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с текстами произведений, с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

Цель - достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Задачи

1. Познакомить учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей.
2. Развивать самосознание ребенка, формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание неповторимости себя как человеческой личности.
3. Формировать представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами.
4. Раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности.
5. Помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями.
6. Сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути.
7. Сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи.

II. Содержание учебного материала

7 класс

Темы для изучения и обсуждения

Введение (3 ч.)

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

Понять самого себя (14 ч)

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (16 ч)

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:

коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;

дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений:

истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);

дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);

дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

III. Тематический план.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
	Введение – 3 часа	
1	Общее представление о предмете «Этика»	1
2	Этические представления людей в разные эпохи.	1
3	История этических правил.	1
	Понять самого себя – 14 часов	
4	Человек как биологический вид	1
5	Единство всех людей как социальная общность.	1
6	Индивидуальные особенности человека	1
7	Итоговое тестирование за 1 четверть.	1
8	Восприятие. Ощущение	1
9	Память. Развитие памяти.	1
10	Развитие речи и мышления.	1
11	Эмоции. Чувства.	1
12	Задатки. Темперамент.	1
13	Интересы и привычки.	1
14	Взгляды и убеждения.	1

15	Итоговое тестирование за 2 четверть.	1
16	Роль игры, учения и труда на развитие личности.	1
17	Поведение и поступки как проявления личности	1
Отношение товарищества – 16 часов		
18	Дружба. Для чего она нужна человеку?	1
19	Дружеские связи.	1
20	«Какой ты друг?»	1
21	Честность. Правдивость.	1
22	Помощь настоящая и ложная.	1
23	Конфликты в отношениях друзей.	1
24	Способы преодоления конфликтов.	1
25	Итоговое тестирование за 3 четверть.	1
26	Взаимоотношения в коллективе.	1
27	Истинная дружба.	1
28	Дружба-соперничество. Дружба –компанейство.	1
29	Друзья мальчики и девочки.	1
30	Друзья мальчик и девочка.	1
31	Друг-взрослый человек.	1
32	Итоговое тестирование за 4 четверть	1
33	Этические правила в отношении друзей	1

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

1. Учащиеся должны иметь представления о человеке, как особом биологическом виде, об индивидуальных особенностях каждого человека, о формировании человека как личности, о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.
2. Учащиеся должны иметь представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами, о способах различения дружбы, о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

1. У учащихся должно быть сформировано представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути.
2. Учащиеся должны представлять проблемы создания и сохранения семьи.
3. Учащиеся должны понимать и анализировать свои чувства и желания относительно понятий (*люблю, нравится*).
4. Учащиеся должны представлять проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовую ответственность.
5. Учащиеся должны иметь элементарные практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства.
6. Учащиеся должны иметь представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье.

7. Учащиеся должны иметь представление относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

V. Формы и средства контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- индивидуальный контроль (контроль учителем):
- устный опрос,
- самостоятельная работа.

VI. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

VII. Учебно-методический комплекс

1. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
3. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
4. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
5. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
6. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
7. Кикнадзе А.В.. Искусство быть человеком. М., 1987.
8. Лихачёв Д.С.. Письма о добром и прекрасном. М., 1985.
9. Семейное воспитание: краткий словарь - М., Политиздат, 1990.
10. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2002.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи - СПб, 2000.
12. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи -М., 2004
14. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни - М.Просвещение, 1991
- Сатир В. Вы и ваша семья - М., 2000.

